

JAARPLAN 2026-2027

WILLEM
Kindcentrum **WIESE**



Inhoudsopgave

Inleiding Jaarplan

1. **Big rock**

1.1 Succesvol team/ Kindcentrum vorming

2. **Small rocks**

2.1 Digitale geletterdheid

2.2 Thematisch werken/ WO implementatie

2.3 Pedagogisch- en didactische handelen (EDI, Teach, Gip, Omgangsprotocol, Inclusie)

2.4 Levensbeschouwelijk burgerschap/ identiteit samenhangend in uitvoering

2.5 Het jonge kind

3. Opleiden in de school (OPLIS)

Inleiding Jaarplan

In het Jaarplan staan de ontwikkeldoelen voor schooljaar '26-'27 beschreven. We verwijzen per onderdeel naar de kwaliteitsindicatoren (inspectiekader) waaraan wordt gewerkt. De speerpunten, die betrekking hebben op de didactische en pedagogische schoolontwikkeldoelen, hangen zichtbaar in de teamkamer en worden actief en cyclisch besproken tijdens teammomenten.

Onze 'rocks' zijn verdeeld over verschillende professionals, zodat het breed gedragen wordt:

Big rock 1	Succesvol team/ Kindcentrum vorming	Team, regie MT Willem Wiese en opvangpartner
------------	-------------------------------------	--

Daarnaast hebben we onze 'small rocks'. Dit zijn belangrijke schoolontwikkeldoelen die met relatief kleinere interventies kunnen worden gerealiseerd:












Small rock 1	Digitale geletterdheid	Team, regie ICT-ers met MT o.b.v. de Codeerschool
Small rock 2	Thematisch werken / WO implementatie	Team, regie leerteam WO met MT

Small rock 3	Pedagogisch- en didactisch handelen (EDI, Teach/GIP, omgangsprotocol)	Team, regie leerteams pedagogisch- en didactisch handelen met MT
Small rock 4	Levensbeschouwelijk burgerschap/ identiteit	Hele team, regie leerteam met MT
Small rock 5	Het jonge kind	PP- ers en leerkrachten/ ondersteuners 1-2 van ons kindcentrum, ouderbegeleider en MT

Golden Circle

Voor alle ontwikkeldoelen geldt dat wij werken vanuit de bedoeling. Hiervoor gebruiken we de golden circle van Simon Sinek. De 'Why' is het hogere doel van Willem Wiese gericht op: Waarom bestaan wij en waarom doen wij er toe voor anderen. Voor Willem Wiese betekent dit: Ieder kind krijgt optimale ontwikkelkansen. De 'What' is het grotere doel: wat willen we bereiken? De 'How' beschrijft de interventie die we inzetten om het doel te bereiken. Vervolgens benoemen we wat we zien als het doel bereikt is, wie het gaat doen, wanneer het klaar is en tenslotte de check. In de check evalueren we of de interventie voldoende helpend is geweest om het doel te behalen, indien nodig stellen we de interventie bij.

JAARPLAN 2026-2027
veiligheid-verbinding-respect-verantwoordelijkheid-groei
'Samen groeien'

 <p style="text-align: center;">WILLEM Kindcentrum WIESE</p> <p style="text-align: center;">BIG ROCK 1</p>	<p style="text-align: center;">SMALL ROCK 1</p>  	<p style="text-align: center;">SMALL ROCK 2</p>  
<p style="text-align: center;">Succesvol team/ kindcentrum vorming Willem Wiese</p>	<p style="text-align: center;">Digitale geletterdheid</p>	<p style="text-align: center;">Thematisch werken/ WO implementatie</p>
<p style="text-align: center;">SMALL ROCK 3</p>  	<p style="text-align: center;">SMALL ROCK 4</p>  	<p style="text-align: center;">SMALL ROCK 5</p>  
<p style="text-align: center;">Pedagogisch- en didactisch handelen</p>	<p style="text-align: center;">Levensbeschouwelijk burgerschap en identiteit</p>	<p style="text-align: center;">Het jonge kind</p>

1. Big Rock

1.1 Succesvol team/ Kindcentrum vorming

Doelen (Wat)	<p>Toewerken naar één team met één pedagogische en educatieve visie, een sterke verbinding tussen het binnen en buiten gericht op een brede ontwikkeling van kinderen, binnen een rijke dag van 0-13 jaar.</p> <p>Werken aan een 'wij gevoel' op Willem Wiese. Eerste jaar samen na de samenvoeging. Aandacht voor de cultuur. Los komen van het oude, openstaan voor iets nieuws. De verandering integreren naar het nieuwe normaal. Cultuur ontstaat door interactie.</p> <p>Specialisten en voorzitters leerteams werken samen in een breed MT.</p> <p>verstevigen van het werken met leerteams:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Continue onderwijsverbetering (verbeteren leerresultaten en welzijn van kinderen)2. Professionalisering van medewerkers (kennisdeling, intervisie)3. Gedeeld leiderschap en eigenaarschap (autonomie en verantwoordelijkheid)4. Wendbaarheid en samenhang (geen eilanden en visie in de praktijk) <p>Samen met een afvaardiging van het team hebben we "het geweten" opgezet. Dit zijn een aantal collega's die het MT adviseren bij keuzes en planning. Met "het geweten" hebben we de jaarplanning ingedeeld en hebben we overlegd wanneer een speerpunt van start zal gaan. Door dit samen met "het geweten" te doen, wordt het team vertegenwoordigd in het meedenken binnen de organisatie.</p>
Activiteiten (Hoe)	<p>In het 'ondertussen' ontstaat verandering door overtuigingen ter discussie te stellen door spontane en geplande gesprekken. Er is ruimte voor emoties, dromen en gedachten. Het geeft duiding aan wat er speelt. Cultuur laten ontstaan door diverse vormen van interactie: gesprekscyclus, teambijeenkomsten, spontane gesprekken met teamleden. Ook voor kinderen in de groepen, ruimte om elkaar te ontmoeten. Gezamenlijke activiteiten in de jaarplanning. Ook voor ouders/ verzorgers: ontmoetingsmomenten, start schooljaar, inloopmomenten in de klassen, koffiemomenten voor ouders bij de ouderbegeleider/brugfunctionaris waar ook geregeld een medewerker uit team aan kan sluiten. Start schooljaar: inzetten op verbindende activiteiten om teamvorming te bevorderen. Startbijeenkomst, teamuitje, gezamenlijke teammomenten. Aandacht voor cultuurvorming en elkaar leren kennen en werkwijzen af te stemmen.</p> <p>Kwaliteitskaarten worden regelmatig besproken en verkend tijdens teambijeenkomsten; hoe werken we en welke afspraken hebben we gemaakt? Tijdens teambijeenkomsten worden de afspraken herhaald en eventuele acties en aanpassingen</p>

	<p>besproken. De teambijeenkomsten en bouwbijeenkomsten worden meer onderwijsinhoudelijk ingevuld. Er vinden groepsbezoeken door de kwaliteitscoördinator, teamleider, schoolleider en specialisten plaats. Zien we in de praktijk onze afspraken, waarden en visie terug? Hierbij maken we gebruik van onze kwaliteitskaarten en kijkwijzers.</p> <p>Eind schooljaar 2025- 2026 is er besluitvorming over de verkenning samenwerking met het Herdertje. Samenwerkingsovereenkomst met opvangpartner afstemmen.</p> <p>Voorzitters leerteams en LC specialisten sluiten gedurende het jaar aan bij de MT bijeenkomsten.</p> <p>Audit eind schooljaar 2026-2027. Wat ziet het auditteam na de samenvoeging? Wat zien zij en kunnen ze ons meegeven als critical friend? Met het team een kijkvraag formuleren.</p> <p>Vanaf start schooljaar 2026-2027 is er een teamleider aangesteld. Er zal scholing op leiderschap ingezet worden.</p> <p>Schooljaar 2026-2027 Welzijnscheck RI&E afnemen bij de werknemers. Doel bijv. tevredenheid samenwerking 3.90 als doel. Uitkomsten bespreken en vieren successen en benodigde acties verkennen als team.</p>
Ambities (Wat zie je in de gangen en klassen?)	<p>Een samenwerking die doet wat er gezegd/ beschreven wordt (denk aan: praten we over ons en Willem Wiese, zie je in alle groepen terug dat er gewerkt wordt volgens de kwaliteitskaarten, teamleden weten voor welke operationele en onderwijsinhoudelijke vragen zij bij de teamleider terecht kunnen.). Werken en doorleven van de samen vastgestelde waarden, missie en visie.</p> <p>Rolduidelijkheid teamleider</p> <p>Zie doelen</p>
Wie	<p>Alle medewerkers van Willem Wiese</p> <p>leerteams</p> <p>Medewerkers opvangorganisatie</p>
Wanneer	schooljaar 2026-2027
Evaluaties	<p>Tussenevaluatie februari (koppelen aan doelen):</p> <p>Eindevaluatie juli</p> <p>Resultaat auditteam:</p>

Kosten	Vanuit begroting
---------------	------------------

2. Small rocks

2.1 Digitale geletterdheid

Doelen (Wat)	Het doel van de stichting is om digitale geletterdheid binnen 2 schooljaren succesvol te implementeren op alle locaties. De ICT-stuurgroep heeft inzicht in de digitale geletterdheid van medewerkers. De ICT-stuurgroep heeft een plan voor aanpak voor digitale vaardigheden passend bij de nieuwe kerndoelen voor 2026-2027 en 2027-2028. In het schooljaar 26/27 willen wij als stuurgroep een beeld krijgen van de ICT-vaardigheden en de digitale geletterdheid van het team. Daarnaast hebben we voor Willem Wiese een visie op digitale geletterdheid vastgesteld.
Activiteiten (Hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Door in augustus (startbijeenkomst) een nulmeting uit te voeren hebben we zicht op de situatie van het team en hebben we helder welke stappen we moeten zetten. • Stuurgroepbijeenkomsten bestaande uit ICT'ers en MT ism de Codeerschool • Studiedag voor visievorming • Ontwerp fase: uitzetten vaardigheden kaart (1,5 uur) voorjaar 2027 terugkoppeling op de visie en maken we met elkaar een vertaalslag naar de leerlijn (hoe ziet dat er dan uit) en kijken we met elkaar welke informatie we nog nodig hebben om de uitrolfase van het curriculum in 2027-2028 vorm te geven. • e-learning momenten voor de verschillende modules • Twee digitale opschoonmomenten in het jaar met het team (nader in te plannen en jaarlijks terug te laten komen) • Het bijhouden van onze Willem Wiese website. Hier kan een kleine training door ziber ingegeven worden (nog inplannen)
Ambities (Wat zie je)	<ul style="list-style-type: none"> - We zien wat nodig is voor ons team op het gebied van digitale geletterdheid - We hebben een visie op het gebied van digitale geletterdheid - Een mooie actuele website waarmee wij onszelf profileren.
Wie	<p>Eigenaar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - MT en ICT-ers <p>Betrokkenen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Team - de Codeerschool Godfried Hartkamp

	- stichting Penta
Wanneer	<p>Opstartfase</p> <ul style="list-style-type: none"> • 13 augustus nu-meting team tijdens startbijeenkomst • 3 september evaluatie nu-meting met stuurgroep evaluatie voor gericht advies en professionalisering/ implementatie • 22 september : visievorming bijeenkomst met team • Ontwerp fase: uitzetten vaardigheden kaart (1,5 uur) voorjaar 2027 datum 12 april 9.00-10.30 uur • gedurende schooljaar e-learning (proberen we ook ruimte op studiedagen/ teammomenten voor in te plannen) <p>Ontwerpfase op schoolniveau: vertaling van de visie naar een implementatieplan en het ontwikkelen van een maatwerk leerlijn digitale geletterdheid</p> <p>Schooljaar 2027-2028:</p> <p>Uitrolfase op schoolniveau: praktische invoering van het nieuwe kernvak en starten we met het aanbieden van lessen digitale geletterdheid. Uitrol fase: kick-off (1,5 uur) - start schooljaar 2027/2028 nog datum plannen!</p> <p>*kleine training website door Ziber voor team. Actueel houden van je groepspagina. datum nog in te plannen.</p> <p>*digitale opschoonmomenten vast inroosteren jaarlijks tijdens de twee datadagen.</p>
Evaluaties	<p>Tussenevaluatie februari:</p> <p>Eindevaluatie juli:</p> <p>...</p>
Kosten	<p>offerte de Codeerschool:</p> <p>Nu-meting Digitale Geletterdheid. Inclusief teamrapportage, evaluatie en gericht advies op locatie voor de professionalisering van het onderwijzend personeel. € 1135,-</p> <p>Stap 2: Ondersteuning op schoolniveau 2-jarig Implementatietraject Digitale geletterdheid Volledige ontzorging bij de implementatie van digitale geletterdheid, door scholen stap voor stap te begeleiden naar duurzame integratie, met zelfredzaamheid als einddoel € 7440,-</p> <p>Totale investering bij ondertekening van de overeenkomst € 8575,- ex btw</p> <p>De prijzen zijn in euro, inclusief voorbereidingskosten, reiskosten en advieskosten behorend bij het product. Prijzen zijn exclusief een eventuele aanschaf van een methode en andere tools, hardware en software. Alle andere werkzaamheden</p>

	worden tegen een meerprijs van €125 per uur gefactureerd of tegen een dagdeelprijs van (minimaal) €350. De inzet van vakleerkrachten is vrijgesteld van BTW. Over alle overige bedragen is 21% BTW verschuldigd, tenzij anders aangegeven.
--	--

2.2 Thematisch werken/ WO implementatie

Doelen (Wat)	<p>Onze visie naar gezamenlijk thematisch werken vormgeven als doorgaande lijn. Thematisch denken laten groeien binnen ons kindcentrum.</p> <p>keuze maken voor een methode Wereldoriëntatie passend bij onze visie.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Nieuwe kerndoelen voor mens & natuur / mens & maatschappij zijn in ontwikkeling en volgen de komende jaren.</i> ● <i>Scholen krijgen ruim de tijd om te implementeren; inspectie gaat pas rond 2031 echt handhaven.</i>
---------------------	--

<p>Activiteiten (Hoe)</p>	<p>Verkenning methode Magneet en later in jaar besluitvorming Magneet of andere methode. Pilots draaien met de methode/ proeflessen-thema's Gezamenlijk thema's voorbereiden met een bouw Naut/ Meander/ Brandaan gebruiken als tekstbron, plaatmateriaal, achtergrondmateriaal, losse lessen bij de thema's van Staal in schooljaar 2026-2027.</p> <p>Planning schooljaar 26/27: <i>belangrijke sidenote: Eind schooljaar 25/26 juiste materialen bestellen en domein planning delen met collega's</i> Augustus 26: Start Naut / Meander / Brandaan van groep 4 t/m 8. Start thema's groep 1 t/m 3. Oktober 26: WO leerteam bijeenkomst. Doel: Verkennen materialen Magneet en proeflessen inplannen en organiseren. Februari 27: Team werkt met de proeflessen van Magneet. Belangrijke dingen om rekening mee te houden: <ul style="list-style-type: none"> - Is het een goede werkbare methode voor kinderen en leerkrachten? - Is het niveau van lessen op de lijn van hoge verwachtingen? - Hoe is de samenwerking met de lessen van Staal 2? - Aansluiting bij onderwijs jonge kind (groep 1 t/m 3) Maart 27: Evaluatie proefperiode en definitieve keuze wel of geen Magneet. Wanneer geen magneet, keuze maken doorgaan met Naut, Meander, Brandaan 2 of Wetenswaardig.</p> <p><i>Optioneel: mei/juni 27</i> Methode presentatie van uitgever over Magneet om implementatietraject te starten. Methode presentatie andere methoden om implementatietraject te starten.</p>
<p>Ambities</p>	<p>Doorgaande lijn in thematisch werken in kleine stapjes.</p>

(Wat zie je)	Afstemming met peutergroepen en opvang (BSO) in thema's.
Wie	Team obv leerteam WO en MT
Wanneer	Eind schooljaar 2026-2027 waar mogelijk keuze voor methode en implementatie
Evaluaties	Tussenevaluatie februari: Eindevaluatie juli:
Kosten	Kosten nieuwe methode uit begroting Implementatietraining?

2.3 Pedagogisch- en didactisch handelen

Doelen (Wat)	<p>Onze visie op gedrag/ pedagogisch handelen wordt nageleefd.</p> <p>Een stevig pedagogisch fundament met duidelijke regels, routines en verwachtingen voor kinderen, ouders en het team. - We hebben de focus op het gezamenlijk opzetten van doorgaande, pedagogische lijnen in het kindcentrum. We spreken het belang uit van de essentiële basisvoorwaarden zoals welbevinden , betrokkenheid en veiligheid en de verbinding hiervan met klassenmanagement.</p> <p>Leerkrachten kunnen, door middel van het Expliciete Directe Instructie-model, effectief en doelbewust gereedschap inzetten, wat de kinderen helpt stapsgewijs en actief de lesstof eigen te maken, waardoor de leerprestaties worden verhoogd en de kinderen succeservaringen opdoen. EDI wordt uitgebreid over meerdere vakgebieden en differentiatie wordt toegepast.</p> <p>Leerteam rapportage werkt naar een rapportage vorm passend bij Willem Wiese.</p> <p>Leerteam taal: Verhogen resultaten voortgezet technisch lezen vanaf groep 4. Er is een duidelijke doorgaande lijn in ons taalaanbod van peuters tot groep 8.</p> <p><i>Kwaliteitsindicator VS1. De school zorgt voor een veilige omgeving voor de leerlingen. VS2. De school heeft een schoolklimaat dat bijdraagt aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties. OP2. De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen</i></p>
---------------------	--

	<p><i>en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning.</i></p> <p><i>Kwaliteitsindicator OPO basisvaardigheden en OP3 Pedagogisch-didactisch handelen</i></p>
Activiteiten (Hoe)	<p>Ons omgangsprotocol geeft ons richting in ons handelen.</p> <p>De medewerkers werken volgens vaste, afgestemde routines.</p> <p>We starten dit schooljaar gezamenlijk met de methode Kwink (start voor medewerkers vanuit Dynamis)/ en de bijbehorende kwaliteitskaart.</p> <p>Er vinden gefaciliteerde klassenconsultaties plaats door medewerkers bij elkaar en door het leerteam met kijkwijzers.</p> <p>Er vinden groepsbezoeken plaats door o.a. de KC'er, leerteam medewerkers, schoolleider en teamleider</p> <p>Lessen-study (samen lessen/ thema's voorbereiden) tijdens bouwbijeenkomsten en teammomenten/ studiedagen</p> <p>groepsbesprekingen</p> <p>Leerkrachten geven instructies volgens het EDI-model en passen doelgerichte differentiatie toe in instructies en verwerking, afgestemd op de onderwijsbehoeften van de kinderen (differentiatie).</p> <p>Leerteam Rapportage onderzoekt tijdens bijeenkomsten welke rapportage passend is voor Willem Wiese. Team wordt meegenomen tijdens teambijeenkomsten en het format keuzeprocess wordt ingezet.</p> <p>Scholing LC gedragsspecialist</p> <p>Scholing Pentabreed inclusie KC'er en gedragsspecialist</p> <p>Implementatie methode Karakter Voortgezet Technisch lezen groep 4 t/m 8</p> <p>Opstellen kwaliteitskaart taal.</p>
Ambities (Wat zie je)	<ul style="list-style-type: none"> - In het kindcentrum hebben we duidelijke afspraken, die vastgelegd zijn in een omgangsprotocol, over de omgang met elkaar, weten alle betrokkenen wat we verwachten van elkaar. - we werken volgens de gemaakte afspraken in onze kwaliteitskaart Kwink - In het kindcentrum hebben we een veilig pedagogisch klimaat waar kinderen rust en veiligheid ervaren. - Een gemiddeld resultaat van cijfer 8 op tevredenheid. We meten dit dmv Vensters voor groep 6,7,8. Oriëntatie nodig op instrument meten sociaal-emotionele ontwikkeling. - We werken met het Effectieve Directe instructie model, waarin differentiatie zichtbaar is binnen de instructie en verwerking. -De leerkracht gebruikt tijdens elke CVB-ronde de klassenplattegrond om systematisch te registreren welke leerlingen het lesdoel zelfstandig beheersen en welke leerlingen selecteren zijn voor de verlengde instructie. - In elke EDI-les wordt 10 minuten ingepland voor (verlengde) instructie. Dit wordt bij het aanleren van de routines

	<p>ingeoefend. Eerst 10 minuten stil werken zonder een vraag te stellen. Dan aan de instructietafel maar nog zonder instructie en uiteindelijk aan de instructietafel met instructie. Zo ontstaat er elke les ruimte voor differentiatie.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Het planmatig werken (korte kwaliteitscyclus) is zichtbaar in de klassenmappen. - duidelijkheid krijgen omtrent EDI wat we verwachten van onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners. - Er is een planning voor EDI-klassebezoeken en een plan hoe we nieuwe leerkrachten meenemen. <p>Kwaliteitskaart taal: doorgaande lijn door de school. Duidelijk hoe we werken en wat ons aanbod is met welke afspraken.</p>
Wie	Leerteams pedagogisch- en didactisch handelen, MT en Team
Wanneer	gedurende het jaar, zie jaarplanning Er zijn dit schooljaar meerdere teammomenten gepland om de ontwikkelingen te bespreken en gemaakte afspraken af te stemmen.
Evaluaties	<p>We meten door middel van observaties tijdens de klassenbezoeken en de evaluatiemomenten met het team, bovenstaande doelen. Ook gebruiken we Venster sociale veiligheid om te monitoren.</p> <p>Tussenevaluatie februari: Leerteam rapportage heeft een nieuwe rapportage geïmplementeerd in het team. De leerteams</p> <p>Eindevaluatie juli:</p>
Kosten	<p>uit begroting</p> <p>Basisvaardigheden (zie plan)</p> <p>Scholing gedragsspecialist LC</p>

2.4 Levensbeschouwelijk burgerschap/ identiteit

<p>Doelen (Wat)</p>	<p>Doelgericht en samenhangend levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs zichtbaar maken volgens de visie op LBO en de gemaakte afspraken in de kwaliteitskaart.</p> <p>Burgerschap is actueler dan ooit. Kinderen, jongeren en volwassenen maken allen deel uit van onze samenleving en moeten <i>kennis en vaardigheden</i> ontwikkelen om met anderen samen te kunnen leven.</p> <p>Vastgesteld feestbeleid Willem Wiese Werken met kinderraad</p> <p><i>Kwaliteitsindicator OP1 Het aanbod van het burgerschapsonderwijs is doelgericht en samenhangend.</i></p>
<p>Activiteiten (Hoe)</p>	<p>Doelgericht en op samenhangende wijze actief burgerschap en sociale cohesie bevorderen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kinderraadverkenning, in kleine stappen uitproberen - Uit de methode Kwink doen de leerkrachten minimaal 5 burgerschapslessen per jaar ongeveer 1 keer in de 4 weken, startend na de gouden weken. - De Rovict vragenlijst wordt in het voorjaar van 2027 afgenomen in de groepen 7 en 8. Uit de Rovict-vragenlijst halen we informatie waar aandacht nodig is in ons aanbod. -Hoorrecht ondersteuning evalueren en bijstellen waar nodig. <p>Opzet maken voor feestbeleid Willem Wiese door één of meer leden van LBO-leerteam en andere teamleden die willen meedenken. Deze opzet bespreken met alle geledingen in ons kindcentrum: leerkrachten, kinderraad, OV, ouders d.m.v. ouder-raadpleging. Opzet bijstellen en laten vaststellen door de MR.</p>
<p>Ambities (Wat zie je)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Goed burgerschap is volgens ons op een vreedzame manier deelnemen aan de maatschappij waarbij de democratische beginselen worden gerespecteerd en actief nageleefd. - Er is een gedeelde visie burgerschap die wordt nageleefd met het team. - Er is een kwaliteitskaart burgerschap die wordt nageleefd met het team. - Met onze lessen willen we onze kinderen aanzetten tot nadenken en spreken over hun beleving en mening, en luisteren naar die van de anderen. -Er worden 5 lessen Kwink burgerschap gegeven per jaar. Daarnaast komt burgerschap terug in de WO-lessen, taallessen, vieringen, trefwoord en activiteiten. -1 keer per jaar nemen we de Rovictlijst af in de groepen 7 en 8. Deze data nemen we mee in ons aanbod.

	<ul style="list-style-type: none"> - Er is een jaarkalender met feesten, vieringen en landelijke activiteiten (week tegen pesten, week van de duurzaamheid, etc) - We verkennen de werking met een kinderraad
Wie	Leerteam levensbeschouwelijk burgerschap en identiteit en MT met Team
Wanneer	gedurende het jaar
Evaluaties	<p>Evaluatie februari</p> <p>Evaluatie juli</p>
Kosten	Jaarlijkse bijdrage Rovict en methodes uit begroting.
	Jaarplan Brugfunctionaris:
Doelen (wat)	<p>1. Doel: Versterken ouder- en kindercontact Het versterken van de verbinding tussen kindcentrum, ouders en kinderen door laagdrempelig, cultuursensitief en waar nodig meertalig contact, zodat alle kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen en ouders zich betrokken voelen.</p> <p>2. Doel: Opzetten en versterken netwerk brugfunctionarissen Het opbouwen en onderhouden van een structureel netwerk van brugfunctionarissen om kennis, ervaringen en signalen te delen en de ondersteuning van gezinnen te verbeteren.</p> <p>3. Doel: Organiseren van ouderbijeenkomsten (onder- en bovenbouw) Het vergroten van ouderbetrokkenheid en kennis door het organiseren van thematische ouderbijeenkomsten die aansluiten bij de behoeften van ouders en kinderen.</p>
Activiteiten	<ul style="list-style-type: none"> * Regelmatig (informeel) contact met ouders (schoolplein, inloophmomenten, huisbezoeken). * Individuele gesprekken met kinderen over welzijn en thuissituatie. * Signaleren van ondersteuningsbehoeften en doorverwijzen waar nodig. * Informatie toegankelijk maken (eenvoudige taal, visueel, eventueel vertaald). * Initiëren/deelnemen aan periodieke netwerkbijeenkomsten (± elke 6–8 weken). * Uitwisselen van casuïstiek, materialen en werkwijzen (met oog voor privacy). * Contact leggen met externe partners (wijkteams, welzijnsorganisaties). * Opzetten van een communicatiekanaal (bijv. appgroep of intervisie). * Organiseren van 2 bijeenkomsten per jaar voor onderbouw en 2 voor bovenbouw. * Thema's bepalen op basis van signalen (bijv. opvoeding, mediawijsheid, schoolontwikkeling). * Zorgen voor toegankelijke communicatie (taalniveau, eventueel vertaling). * Creëren van interactieve bijeenkomsten met ruimte voor vragen en uitwisseling.

Ambities	<ul style="list-style-type: none"> * Toename in ouderbetrokkenheid en contactmomenten. * Ouders voelen zich meer gehoord en betrokken. * Vroegtijdige signalering van zorgen rondom leerlingen. * Een actief netwerk met vaste deelnemers. * Minimaal X bijeenkomsten per jaar. * Concrete samenwerkingen of gezamenlijke initiatieven. * Goede opkomst en betrokkenheid van ouders. * Ouders voelen zich beter geïnformeerd en ondersteund.
Wie	Brugfunctionaris
Wanneer	<ul style="list-style-type: none"> * Periode 1 (start schooljaar): kennismaking, inventarisatie behoeften, eerste contacten ouders/kinderen + opstart netwerk. * Periode 2: eerste ouderbijeenkomsten * Periode 3: voortzetten contactmomenten + netwerkbijeenkomst. * Periode 4: tweede ronde ouderbijeenkomsten + evaluatie.
Evaluatie	<p>Tussenevaluatie februari:</p> <p>Eindevaluatie juli:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Eindevaluatie op basis van: ouderbetrokkenheid, opkomst, signalering en samenwerking. * Bijstellen van doelen en aanpak voor volgend schooljaar.

2.5 Het jonge kind

Doelen (Wat)	<p>Werkwijze Samen van Start met team delen en inzetten Werkwijze Samen van Start</p> <p>Specifieke doelen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Samen van Start verankeren in Kindcentrum Willem Wiese. Zowel de Kwaliteitskaart Jonge Kind SvS als het Handboek Jonge Kind SvS zijn leidende werkdocumenten. Deze worden in de loop van het schooljaar verfijnd. Kwaliteitskaart Jonge Kind SvS Handboek Jonge Kind SvS ● Integratie peuters en kleuters uitbouwen door samen spelen en samen leren van peuters en kleuters op themaplein. Het "weitje" in de hal voor peutergroep Kersenboom wordt hiervoor ingezet. ● Implementatie LOGO 3000 ● Doorgaande lijn van groep 2 naar groep 3. In kaart brengen wat we verwachten van groep 3. Visie /kwaliteitskaart
---------------------	--

	<p>maken (overgang 2-3, spel in groep 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Het taalonderwijs is functioneel en betekenisvol ● Risicoleerlingen krijgen adequate ondersteuning ● Het spel is betekenisvol in rijke hoeken. ● Twee keer per jaar observeren de leerkrachten in de peutergroepen. ● Doelen op het gebied van Educatief Handelen en de Speel-leeromgeving, opgesteld naar aanleiding van gegevensverzameling Sardes, april 2026: <ul style="list-style-type: none"> ○ Het speelmateriaal omvat veel echte voorwerpen (ipv speelgoedreplica's), bijvoorbeeld potten en pannen, poppels, toetsenbord van een computer, telefoon, boodschappentassen, kleding. ○ Er zijn materialen die rollenspel stimuleren, zoals verkleedkleden, attributen die bij beroepen horen. Om de rijke/ betekenisvolle spelomgeving te bevorderen.
Activiteiten (Hoe)	<p>Start schooljaar werkwijze Samen van Start delen en bespreken Werkwijze Samen van Start</p> <p>We starten met een gedeeltelijk nieuw team op Willem Wiese, dit vraagt om leren van en met elkaar.</p> <p>Formeel en informeel overleg</p>
Ambities (Wat zie je)	<p>Voor iedereen zijn de werkwijze en de afspraken rondom SvS binnen ons kindcentrum bekend en deze worden ingezet.</p>
Wie	<p>PP-ers, Leerkrachten, OA-ers, KC-er, Buurtmoeder, Teamcoördinator Opvang, Schoolleider, Ouderbegeleider, Leescoördinator</p>
Wanneer	<p>Zie jaarplanning</p> <p>Bouwbijeenkomsten</p> <p>Bijeenkomsten Leerteam Samen van Start</p> <p>Samen van Start netwerk/studiebijeenkomsten Hoorn-breed</p>
Evaluaties	<p>Evaluatie februari</p> <p>Evaluatie juli</p>
Kosten	<p>SvS netwerk/studiebijeenkomsten vanuit SVS subsidie.</p>

Opleiden in de School (OPLIS)

Onze school is een opleidingsschool van Stichting Penta en werkt volgens het principe *Opleiden in de School (OPLIS)*. Dit betekent dat wij, naast goed onderwijs aan onze leerlingen, ook een actieve rol spelen in het opleiden van toekomstige leraren en onderwijsassistenten.

Pabo- en MBO-studenten leren bij ons het vak in de dagelijkse praktijk. Onze school is daarmee niet alleen een stageplek, maar een leeromgeving waarin leerlingen, studenten, startende en ervaren leerkrachten samen leren en zich ontwikkelen. Zo dragen wij bij aan de kwaliteit van het onderwijs en aan het terugdringen van het lerarentekort.

Wij werken samen met onder andere Hogeschool Ipabo, Pabo Inholland en het Talland College. Studenten worden begeleid door hun (werkplek) begeleider (groepsleerkracht), ondersteund door een praktijkcoördinator en een bovenschools schoolopleider van Penta, in afstemming met de opleiding.

Opleiden is binnen onze school een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Ook startende leerkrachten ontvangen begeleiding en coaching volgens het inductiebeleid van Stichting Penta, zodat zij een goede en duurzame start maken in het onderwijs. Het ZEK is een Zelf Evaluatie Kader om de kwaliteit van het opleiden van studenten bij Penta te waarborgen. We zijn samen verantwoordelijk voor de kwaliteit van het opleiden, begeleiden en beoordelen van aankomende leerkrachten. Op alle lagen wordt, waar nodig, gewerkt aan kwaliteitsverbetering. Binnen Samen Opleiden NH werken we vanuit een gezamenlijke visie.

We gaan in gesprek over plannen, organisatievormen en kwaliteit. Het **ZEK** is een geschikt instrument om de kwaliteit te toetsen en te waarborgen.

ZEK bestaat uit vier waarborgen en zeven componenten die hieronder vallen.

- De lerende leraar, hieronder valt de component startbekwaamheid.
- Leeromgeving, hieronder vallen de componenten: onderwijsaanbod, condities en leerklimaat.
- Organisatie, hieronder vallen de componenten: begeleiding en professionaliteit.
- Kwaliteitscultuur, hieronder valt het component kwaliteitszorg.

Schooljaar 2026-2027 gaan we aan de slag met de waarborg organisatie. Onze ontwikkelpunten zijn:

Eerste ontwikkelpunt: begeleiding

- Het kindcentrum meenemen in het hele stuk over opleiden in de school. Wat vraagt dit van een ieder, het is geen keuze, het hoort bij de beroepstaak.

Tweede ontwikkelpunt: professionaliteit

- Er is op alle scholen een inductiebeleid voor startende leerkrachten (dit beleid wordt geschreven door Penta: mens en werk en opleiden in de school). Alle schoolleiders en leerkrachten zijn op de hoogte van dit beleid.
- Aanscherpen begeleiding startende leerkrachten door een aangewezen mentor/ collega.

Professionaliseringsplan

Waarom, Wie en Wat	Opleidingscentrum	Wanneer en kosten
Team		
Digitale geletterdheid hele team	De Codeerschool Nu meting €1135 2-jarig Implementatietraject Digitale geletterdheid €3720 (1e jaar)	Totaal €5874,55 Zie jaarplan data
Implementatie logo 3000 peutergroepen t/m groep 3	RezultoB.V blended traject van 1 uur voorafgaand aan 2 ½ uur scholing PM en leerkrachten onderbouw door trainer Rezulto	De kosten van deze training zijn meegenomen bij aanschaf materialen logo 3000. Ze worden betaald vanuit de subsidie basisvaardigheden.
Implementatie training methode Karakter/ Voortgezet Technisch lezen 4 t/m 8	Malmberg	Training: €1.925,00 (incl. BTW) Waar nodig, dat gaan we nog onderzoeken
Persoonlijk		
Marco	Update scholing voor beweegteam Beweegwijs	€299,-
Jeroen	Gedragsspecialist Ipabo (PostHBO)	€3300



	3 modulen van 6 bijeenkomsten 18 bijeenkomsten wo middag 15.00-18.00	
Janine	Opleiding Schoolleider Basisbekwaam NSO-CNA in Diemen	€7000
Jeroen en Annemarie	Scholing Zien in de klas: inclusief onderwijs. Twee jaar 7 bijeenkomsten per jaar afwisselende dagen 16.00-19.30 Kreek (incl eten)	Pentaniveau Schooljaar 2026 - 2027 Bijeenkomst 1 dinsdag 29 september 2026 Bijeenkomst 2 dinsdag 27 oktober 2026 Bijeenkomst 3 donderdag 19 november 2026 Bijeenkomst 4 dinsdag 12 januari 2027 Bijeenkomst 5 woensdag 10 februari 2027 Bijeenkomst 6 donderdag 18 maart 2027 Bijeenkomst 7 donderdag 22 april 2027 Intervisie woensdag 9 juni 2027
Astrid en Joyce	Interne contactpersoon	Pentaniveau woensdag 30 september 2026 van 15:00 tot 19:00 uur (locatie Pentakantoor) dinsdag 9 maart 2027 van 15:00 tot 19:00 uur (locatie Pentakantoor)
Carly	Preventiemedewerker	Pentaniveau woensdag 9 september 2026 van 15:00 uur tot 17:30
Joyce	Brugfunctionaris Landelijke dag	donderdag 29 oktober?

[Studieovereenkomst stichting Penta- te vinden op Pintranet](#)