

KC Willem Wiese

Informatiegids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

"Samen groeien"

Deze informatiegids is bedoeld voor ouders/ verzorgers en andere betrokkenen bij ons kindcentrum. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, werkwijzen en opvang. Er wordt beschreven hoe wij opvang en onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. We geven aan vanuit welke missie en visie ons kindcentrum werkt en wat u van ons mag verwachten.

De schoolgids is een wettelijk verplicht document met algemene informatie en is vastgesteld met instemming van de medezeggenschapsraad (MR).

Als er tussentijds zaken wijzigen, wordt u hiervan via de [Kwieb](#) ouderapp op de hoogte gesteld. Ook houden wij u op de hoogte via onze [website](#).

Een goede communicatie tussen ouders/ verzorgers en het kindcentrum is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Per 1 augustus 2026 is kindcentrum Willem Wiese ontstaan uit een samenvoeging van kindcentrum Dynamis en kindcentrum de Ceder op de locatie van kindcentrum de Ceder. Willem Wiese; een naam die direct verwijst naar het Willem Wiese Park, dat letterlijk tussen de twee kindcentra lag en dus symbool staat voor samenkomst, verbinding, natuur en groei.

Een kindcentrum, een anker in de buurt: herkenbaar, stevig geworteld in de wijk Kersenboogerd.

Met trots nodigen we u uit kennis te maken met ons kindcentrum Willem Wiese via deze gids of tijdens een persoonlijke kennismaking.

Wij wensen u veel leesplezier.

Namens het team van kindcentrum Willem Wiese,
Jessica Mels, schoolleider

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

KC Willem Wiese
Ceder 1
1628ME Hoorn (Noord-Holland)

☎ 0229272342
🌐 <http://www.willemwiese.nl>
✉ info.willemwiese@stichtingpenta.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Jessica Mels	directie.willemwiese@stichtingpenta.nl

Ons team

Onderwijs

Groep 1-2A: Esmee Bakker

Groep 1-2B: Racella Remijnse (ma,di) en Stephanie Commandeur (woe,do,vrij)

Groep 1-2C: Suzanne Meisner

Groep 3A: Brenda de Jong- Oud (ma,di,woe,do) en Sjanet Verkouw (vr)

Groep 3B: Jayda Reterink

Groep 4: Lise Koopman

Groep 5: Tim van de Wiel

Groep 6: Mirjam Ekelschot (ma,di,woe,do) en Iris Borst (vr)

Groep 7A: Ruben Baauw(ma,di,do,vr) en Chris Wobben (woe)

Groep 7B: Jeroen Hoogland (ma,di,woe,do,vr) en Kjell Groot (LIO)

Groep 8: Sabine Klaver

Extra 12de leerkracht: Monica Teske (ma, di, om week woe) en Femke de Glas (om week woe, do, vr) (ter ondersteuning van groep 6 en 8)

Plusleerkrachten: Iris Borst en Pernel Nijenhuis

Onderwijs ondersteuners: Davinia de Groot-Feenstra, Carly de Weerd en Lyanne

Vakleerkracht bewegingsonderwijs: Marco de Vent

Vakleerkracht beeldende vorming: Pernel Nijenhuis

Administratie: Mala Autar

Conciërge: Huite Fokkens

Ouderbegeleider: Astrid Kok

Brugfunctionaris: Joyce Steltenpool

Buurtmoeder: Aicha Chakir

Vrijwilligster: Els Post

Toegang tot jeugdhulp: Marloes van Wijhe

Logopedist: Suzanne ter Smitten

Facilitair medewerkers: Danielle Ceeder en Biying Zheng

Kwaliteitscoördinator: Annemarie Klinkhamer

Teamleider: Janine Veerman

Schoolleider: Jessica Mels

Managementteam: Annemarie, Suzanne, Janine en Jessica

Opvang

Teamcoördinator: Maritha Wolters

Pedagogisch professionals peuter groepen: Elly de Snaijer, Ghislaine Bakker, Ariëne Mulder, Dominique Castanheira Da Silva

Pedagogisch professionals buitenschoolse opvang: Zita Limburg, Ghislaine Bakker, Jet Nijdam, Melek Elogru

Pedagogisch professionals kinderdagverblijf: Kirsten Baden, Rowena de Rooij, Rosanne Bisschop, Jet Nijdam

Kindcentrum Willem Wiese is onderdeel van STICHTING PENTA.

Ons kindcentrum staat onder bestuur van stichting Penta en deelt de missie, visie en kernwaarden van de stichting. Binnen deze structuur krijgen wij de ruimte om onze eigen identiteit vorm te geven, terwijl we profiteren van de kracht van samenwerking en gezamenlijke ondersteuning. Zo zorgen we samen voor sterk, betekenisvol en eigentijds onderwijs voor elk kind.

Onderwijs met aandacht

Bij stichting Penta geloven we dat onderwijs meer is dan kennisoverdracht. Het gaat om de brede ontwikkeling van ieder kind: cognitief, sociaal én persoonlijk. Geïnspireerd door de visie van Gert Biesta werken we aan goed onderwijs waarin kwalificatie, socialisatie en subjectificatie in balans zijn. Vanuit onze christelijke inspiratie bieden we onderwijs en opvang aan kinderen van 0 tot 13 jaar in Hoorn, Blokker en Zwaag. Ruim 300 bevlogen medewerkers zetten zich dagelijks in voor meer dan 3.000 kinderen. Met aandacht, deskundigheid en plezier creëren we een veilige en stimulerende omgeving waarin elk kind tot zijn recht komt.

Alles wat we doen, doen we met zorg en toewijding – voor kinderen, collega's, ouders en partners. In de periode 2024–2028 werken we vanuit ons koersplan aan toekomstbestendig en betekenisvol onderwijs.

Bestuur en toezicht

De dagelijkse leiding van stichting Penta ligt bij het College van Bestuur (CvB), gevormd door Sylvia Woudstra. Zij is verantwoordelijk voor het beleid, de onderwijskwaliteit en de algehele organisatie.

Het toezicht op het CvB wordt gehouden door de Raad van Toezicht (RvT),

Samen organiseren

Het Pentakantoor ondersteunt de locaties met kennis en advies op het gebied van personeel, financiën, ICT, huisvesting, communicatie en kwaliteit. Schoolleiders zijn integraal verantwoordelijk voor hun locaties en werken nauw samen met hun teams aan goed onderwijs en opvang.

Ouders en medewerkers zijn actief betrokken via de medezeggenschapsraden op schoolniveau (MR) en op stichtingsniveau de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Zo waarborgen we een breed gedragen beleid.

Samen maken we het onderwijs mooier Bij Penta draait het niet alleen om leren, maar om ontwikkelen, verbinden en inspireren. We investeren in professionalisering en samenwerking met ouders, opvang en de wijk. Zo bouwen we samen aan betekenisvol en toekomstgericht onderwijs.

[website Stichting Penta](#)

Kindcentrum Willem Wiese

Visie op goed onderwijs

Op ons kindcentrum hebben we aandacht voor de kwaliteit van ons onderwijs en opvang, met als doel een evenwichtige ontwikkeling en groei van onze kinderen. Wij geloven dat onderwijs en opvang meer is dan het overdragen van kennis; het is een dynamisch proces dat de academische, sociale en persoonlijke ontwikkeling van kinderen ondersteunt. Geïnspireerd door de visie van Gert Biesta, beschouwen we goed onderwijs als een balans tussen de drie doeldomeinen: kwalificatie, socialisatie en subjectificatie. Deze drie domeinen vormen de basis voor de keuzes die we maken in ons onderwijs en zijn bepalend voor de manier waarop wij de kwaliteit ervan meten en verder ontwikkelen. Het geven en ontvangen van feedback is een belangrijk onderdeel van het fundament. Ieder kindcentrum geeft op eigen wijze invulling aan deze gezamenlijke visie.

Kwalificatie

Wij hebben aandacht voor de kennis, vaardigheden en houdingen die kinderen nodig hebben om goed voorbereid het vervolgonderwijs in te gaan. Wij bieden, vanuit een gedeelde visie op leren, onderwijs en opvang dat uitdagend, relevant en toekomstgericht is, zodat kinderen een stevig fundament kunnen ontwikkelen voor hun verdere scholing en ontwikkeling. De professionals hebben goed zicht op de ontwikkeling van de kinderen en begeleiden hen met sterke pedagogische en didactische vaardigheden. Het vakmanschap van de professional is hierbij van groot belang.

Socialisatie

Wij hebben aandacht voor het voorbereiden van onze kinderen op hun plaats in de samenleving. Betrokkenheid, respectvolle omgang en het ontwikkelen van sociale vaardigheden staan hierbij centraal. Er wordt gehandeld vanuit onze identiteit op basis van levensbeschouwelijk burgerschap en onze pedagogische visie. Wij stimuleren kinderen om de samenleving kritisch te bezien en actief mee te vormen. Dit doen we door hen te betrekken bij groepsdynamiek, samenwerking en het aanleren van normen en waarden die bijdragen aan een verantwoordelijke en inclusieve gemeenschap. Het deelnemen aan collectieve activiteiten is voor ons van grote waarde. We creëren ruimte en begrip voor diversiteit, zodat onze kinderen zich kunnen ontwikkelen tot volwaardige leden van de samenleving.

Subjectificatie

Wij hebben aandacht voor de vorming van onze kinderen. Centraal hierbij staan de autonomie en verantwoordelijkheid van de kinderen en de ontwikkeling van de eigen identiteit. Vragen als 'Wie ben ik?', 'Wat kan ik?' en 'Wie wil ik zijn?' staan centraal in dit proces. Wij stimuleren een nieuwsgierige en onderzoekende houding en helpen kinderen zelfvertrouwen op te bouwen, hun passies te ontdekken en te groeien. Professionals tonen pedagogisch tact en hanteren het principe 'eerst connectie, dan correctie'. Dit alles doen we in nauwe samenwerking met de ouders/verzorgers, waarbij we investeren in een warme en open relatie. Samen creëren we een inclusieve en ondersteunende (leer)omgeving. Zo bereiden wij de kinderen voor op een betekenisvol leven, waarin zij hun eigen pad kunnen volgen.

Door socialisatie, subjectificatie en kwalificatie samen te zien, wordt duidelijk dat onderwijs verder gaat dan alleen het overdragen van kennis. Het gaat om het vormen van complete individuen die zowel bekwaam zijn, hun eigen weg kunnen vinden, als actief kunnen deelnemen aan de samenleving. In de praktijk zien we dat deze drie domeinen vaak door elkaar heen lopen. Ze moeten niet als losse onderdelen worden gezien, maar als verweven elementen die elkaar versterken.

Schoolbestuur

Stichting Penta, St. (Rooms) Katholiek,
Protestants Christelijk & Interconfessioneel
Onderwijs Hoorn

<http://www.stichtingpenta.nl>

Samenwerkingsverband

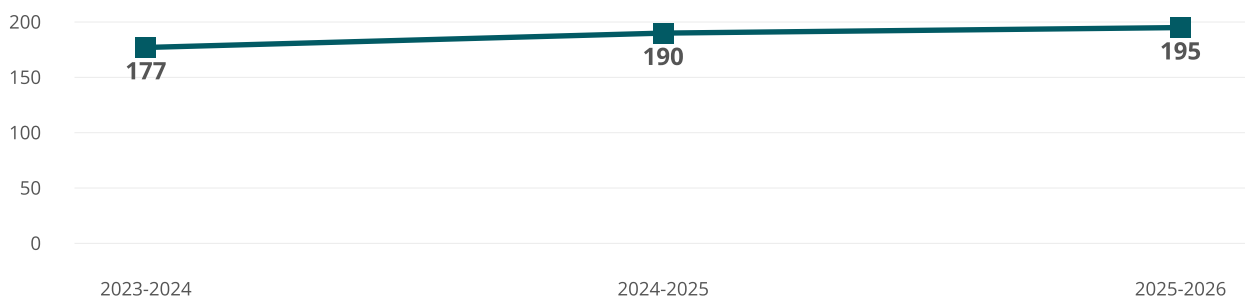
Onze school is aangesloten bij
Samenwerkingsverband De Westfriese Knoop

Aantal leerlingen

 2025-2026
195

Op deze pagina vindt u de leerlingenaantallen van de afgelopen jaren. De kinderen zijn verdeeld over 11 groepen, waarvan drie kleutergroepen. Gedurende het schooljaar stromen kinderen die 4 jaar worden in deze kleutergroepen in. De aantallen die u hieronder ziet zijn niet representatief. Dit zijn de leerlingaantallen van locatie de Ceder van de afgelopen jaren. Vanaf 1 augustus zijn kindcentrum de Ceder en kindcentrum Dynamis samengevoegd op de locatie de Ceder. De gegevens, zoals de leerlingaantallen zullen vanaf januari 2027 zichtbaar verwerkt worden in deze informatiegids. In augustus 2026 zal het leerlingaantal van kindcentrum Willem Wiese rond de 265 leerlingen zijn.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Veiligheid

Verbinding

Respect

Verantwoordelijkheid

Groei

Missie en visie

Onze missie:

'Samen groeien'

Wij willen voor onze kinderen, van baby tot brugklasser, een zo stevig mogelijke basis creëren die hen wereldwijd en vol zelfvertrouwen aan het vervolgonderwijs laat beginnen. We zetten ons in voor gelijke ontwikkelkansen voor ieder kind.

De samenwerking met ouders/verzorgers is hierbij onmisbaar.

Waarden van ons kindcentrum die voor ons belangrijk zijn om onze missie uit te voeren:

Veiligheid

In een inclusieve en veilige (leer)omgeving streven we ernaar het beste uit een ieder te halen, passend bij zijn of haar unieke kwaliteiten. Door gesprekken en samenwerken leren we elkaar kennen en bevorderen we een open cultuur waarin iedereen zichzelf kan zijn, zich gezien en gehoord voelt en hulp kan vragen waar nodig.

Verbinding

De wereld om ons heen is altijd in beweging.

Ons kindcentrum is een samenleving in het klein. Wij vinden het belangrijk om in verbinding te staan met alle partijen die bij onze kinderen betrokken zijn. Samen erkennen wij ons gemeenschappelijke doel: de ontwikkeling van het kind.

Respect

Onze basis is vertrouwen. Iedereen wil gezien, gehoord en begrepen worden. We gaan uit van elkaars goede bedoelingen en intenties, spreken vrijmoedig en luisteren openhartig naar elkaar. We houden rekening met elkaar en profiteren van elkaars verschillen.

Verantwoordelijkheid

Verantwoordelijkheid betekent voor ons dat we zorg dragen voor het welzijn van eenieder binnen ons kindcentrum en dat we zorgvuldig omgaan met ons gebouw, de materialen en onze omgeving.

Met elkaar leveren we een bijdrage aan kwalitatief goed onderwijs waarin het pedagogisch en didactisch handelen centraal staat.

Iedereen is eigenaar van zijn eigen ontwikkeling. Hierbij wordt altijd gestimuleerd om het beste van jezelf te laten zien. Er wordt daarbij gekeken naar mogelijkheden en kansen.

Groei

Binnen ons kindcentrum krijgt iedereen de mogelijkheid om kwaliteiten en talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Er is een cultuur van reflectie, feedback en samenwerking waarin zowel kinderen als medewerkers groeien en verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leerproces. Wij werken in een lerende organisatie. Teamleren en samenwerken zijn voor ons succesfactoren.

Kennis is nodig om tot groei te komen. De basisvaardigheden taal, rekenen en levensbeschouwelijk burgerschap staan voor ons centraal. Wij willen kwalitatief goed onderwijs geven aan ieder kind dat aan onze zorg wordt toevertrouwd.

Daarbij is er volop aandacht voor het versterken van de basiskenmerken die nodig zijn om te leren: zelfvertrouwen hebben, nieuwsgierig zijn en emotioneel vrij zijn.

Visie op pedagogisch handelen

In ons kindcentrum voel je je welkom: Je doet er toe!

Het **welbevinden** van onze kinderen vinden wij belangrijk en daarom werken wij als team aan een goede **relatie** met de kinderen. Onze medewerkers ontvangen de kinderen 's morgens bij de deur van de groep, zodat elk kind zich gezien voelt.

We maken gebruik van **vaste routines** en hebben **duidelijke gedragsverwachtingen**. Dat biedt voorspelbaarheid en rust. Binnen ons kindcentrum werken wij met een methode voor sociaal/ emotioneel leren. Er wordt geïnvesteerd in groepsdynamiek. Medewerkers tonen voorbeeldgedrag, zijn enthousiast en stralen rust en vriendelijkheid uit. Gewenst gedrag wordt gezien en gewaardeerd, ongewenst gedrag wordt bijgestuurd. Onze visie en afspraken zijn vastgelegd in ons omgangsprotocol. Je zegt wat je doet en je doet wat je zegt.

Medewerkers zetten strategieën voor **pro-actief handelen** in. Dit is terug te zien in non-verbaal communiceren, **nabijheid** zoeken, zorgen voor succeservaringen en **feedback** geven op het proces.

We hebben duidelijke en hoge verwachtingen, t.a.v. leren en gedrag van kinderen en elkaar. We doen het samen! **'It takes a village to raise a child.'** Door met elkaar in gesprek te blijven is er continu ontwikkeling.

Visie op educatief/ didactisch handelen

Binnen ons kindcentrum stemmen we onze programma's en de overdracht zodanig op elkaar af dat er een **doorgaande lijn** voor kinderen ontstaat. Hierdoor realiseren we een naadloze overgang van de kinderopvang en de peutergroep naar de basisschool.

We hebben **hoge verwachtingen** van onze kinderen. Dit blijkt uit dat we bijvoorbeeld tijdens instructiemomenten onze kinderen flexibel groeperen, op basis van doelen of deelonderwerpen en hun beginsituatie. We communiceren met kinderen door vragen te stellen en feedback te geven vanuit een **groeimindset**, gericht op het leerproces (inzet, strategie en acties).

De leerkrachten en de pedagogisch professionals zijn de **experts** en hebben een centrale rol. Zij overzien het leerproces en stellen vast welke kennis en vaardigheden cruciaal zijn om aan te bieden.

Het leren gebeurt in gezamenlijkheid en is een **sociaal proces**. Men leert het beste door te doen, uit te proberen, te spelen en fouten te maken. Er moet een **motivatie** zijn om te leren. Dit kan intrinsiek zijn (betekenisvol), maar ook extrinsiek (zinvol), dan moet de betekenis van hetgeen geleerd wordt duidelijk gemaakt worden.

Om de **professionaliteit** op het gewenste niveau te houden, zitten onze professionals in een **continu leerproces**. Net als bij onze kinderen stellen we hoge verwachtingen, waarbij we het belangrijk vinden dat mensen zich competent en gemotiveerd voelen.

Identiteit

Kindcentrum Willem Wiese valt onder stichting Penta.

Wij zijn onderwijmakers in Hoorn en omgeving, die christelijk geïnspireerd onderwijs verzorgen voor kinderen van 4 tot 13 jaar. We werken nauw samen met onze partners in de kinderopvang, zodat we kinderen van 0 tot 13 jaar continuïteit van zorg en onderwijs kunnen bieden. Samen creëren we een leeromgeving die thuis, nabij, veilig en stimulerend is, waar kinderen zich kunnen ontwikkelen op hun eigen tempo en manier. We bieden onderwijs vanuit een levensbeschouwelijke en pedagogische overtuiging. Ieder kindcentrum binnen stichting Penta vertaalt deze overtuiging op haar eigen manier naar het onderwijs.

Kindcentrum Willem Wiese staat voor 'samen groeien'.

Binnen ons kindcentrum geven we samen met de medewerkers, kinderen, ouders/ verzorgers en de buurt, op eigen wijze vorm en inhoud aan de levensbeschouwelijke identiteit van Stichting Penta. Dit gebeurt door, naast aandacht te besteden aan vieringen, rituelen en verhalen uit het Christendom, ook ruimte te bieden aan andere godsdiensten en tradities. Wederzijds respect en verbinding staan hierbij centraal.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Levensbeschouwelijk burgerschap: 'Samen Groeien'

Kindcentrum Willem Wiese is een diverse samenleving in het klein en een veilige oefenplaats voor democratie. Onze missie is om kinderen een stevige basis te bieden, zodat zij wereldwijd en vol zelfvertrouwen hun plek in de maatschappij innemen. Wij zetten ons in voor gelijke kansen, waarbij kinderen leren actief bij te dragen aan een democratische cultuur.

Onze Kernwaarden in de Praktijk

Wij vertalen de wettelijke kerndoelen naar onze dagelijkse aanpak:

- *Veiligheid en Verbinding (Kerndoel 19)*: Als democratische oefenplaats bieden wij een inclusieve omgeving waar iedereen zich gehoord voelt. Door dialoog en samenwerking stimuleren we sociale en kritische denkvaardigheden, zodat kinderen leren omgaan met verschillende perspectieven.
- *Respect en Groei (Kerndoel 20)*: Vanuit vertrouwen leren we over de basiswaarden van de rechtsstaat: vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit. We vieren verschillen en besteden expliciet aandacht aan diversiteit om uitsluiting te voorkomen.
- *Verantwoordelijkheid en Groei (Kerndoel 21)*: Wij stimuleren maatschappelijke betrokkenheid door zorg te dragen voor elkaar en onze omgeving. Kinderen worden betrokken bij besluitvorming en onderzoeken actuele vraagstukken, zodat zij ontdekken hoe zij kunnen bijdragen aan een rechtvaardige wereld.

Kenmerken van onze populatie

Willem Wiese staat midden in een gemengde woonwijk met diverse culturen en geloofsovertuigingen. Omdat taalontwikkeling bij onze jongste kinderen extra aandacht vraagt, hebben onze peutergroepen vrijwel volledig een VVE-indicatie. Bij complexe problematiek vanuit de thuissituatie bieden wij een stabiele basis.

Als 'Samen van Start'-kindcentrum werken we intensief samen met partners zoals de bibliotheek, Stichting Netwerk en het Jeugdeducatiefonds. Onder het motto "*it takes a village to raise a child*" vormen de ouderbegeleider en brugfunctionaris de verbindende factor tussen ouders, opvang en onderwijs.

Onze Identiteit en Aanpak

Wij geven kleur aan de identiteit van Stichting Penta door christelijke tradities te verbinden met respect voor andere religies. Wederzijds begrip staat hierbij centraal.

Planmatig werken wij aan burgerschap met methoden zoals *Trefwoord*, *Kwink* en *Beweegwijs*. In elke bouw komen onderwerpen cyclisch aan bod. Zo verbreden we de blik van onze kinderen op de wereld en groeien zij uit tot betrokken burgers.

De Bibliotheek

De bibliotheek is een belangrijk onderdeel van onze organisatie. Kinderen mogen regelmatig tijdens schooltijd een boek lenen bij de bibliotheek in de wijk om thuis te lezen. Het jonge kind leent boeken uit de schoolbibliotheek (bsb). De uitleen wordt geregeld door groep 7/8 kinderen.

Vanuit de bibliotheek worden medewerkers van de peuter- en kleutergroepen ondersteund. Ook is er binnen ons kindcentrum een logopediste werkzaam.

Gezond kindcentrum

Wij leren kinderen graag een gezonde leefstijl aan. Hierdoor voel je je fitter en presteer je vaak beter! Wij verwachten dat kinderen een gezond tussendoortje en lunch mee krijgen

10 UURTJE: De kinderen eten tijdens de kleine pauze een gezond tussendoortje. We eten dan gezamenlijk fruit of groente en drinken water.

In samenwerking met het Jeugdeducatiefonds bieden wij dagelijks schoolfruit aan, aan onze kinderen.

LUNCH: Een gezonde lunch bestaat bijvoorbeeld uit volkoren of bruin brood en water. We adviseren deze boterhammen gevarieerd en niet te dik te beleggen.

TRAKTATIES: Wanneer uw kind jarig is mag er getrakteerd worden in de klas. Wij zien graag dat de traktatie klein en zo gezond mogelijk wordt gehouden zonder toevoeging van speelgoed. Zo geven wij het goede voorbeeld en blijft het voor

alle ouders/ verzorgers mogelijk om hun kind te laten trakteren. Voor leuke en gezonde ideeën kunt u bijvoorbeeld een kijkje nemen op de website van voedingscentrum.nl

Sport/ bewegen en spel als spiegel voor het leven

Op Kindcentrum Willem Wiese is beweging een essentieel onderdeel van de ontwikkeling. Alle kinderen vanaf groep 1 krijgen bij ons twee keer per week gymles van onze vakleerkracht. Daarnaast stimuleren we actief spel via Beweegwijs op onze mooi belijnde schoolpleinen, waar de kinderen dagelijks te vinden zijn.

Onze lessen en speelmomenten zijn meer dan alleen sport; het is een plek waar kinderen veerkracht ontwikkelen, leren samenwerken en zelfvertrouwen opbouwen. Of het nu in de gymzaal (tegenover ons Kindcentrum) is of buiten op het plein: plezier en sportiviteit gaan bij ons hand in hand!

Expliciete Directe Instructiemodel

Voor onze lessen gebruiken we het Effectieve Directe Instructiemodel (EDI). Expliciete Directe Instructie is een onderbouwd en effectief lesmodel dat hoge leerresultaten oplevert. Kinderen leren niet alleen beter en meer, maar doen door de aanpak ook veel succeservaringen op die bijdragen aan hun zelfvertrouwen. De cognitieve psychologie toont aan dat kinderen effectief leren als zij nieuwe informatie kunnen verbinden aan aanwezige kennis. We gaan hierbij uit van de verschillende leervermogens van kinderen. Kinderen verschillen van elkaar in de manier en snelheid van leren. Sommige kinderen begrijpen de instructie snel en willen vlot aan de slag, andere kinderen hebben meer uitleg nodig. Er zit veel structuur in de lessen, door een aantal lesfasen: activeren van voorkennis, lesdoel, instructie, begeleide inoefening, lesafsluiting, zelfstandige verwerking en verlengde instructie. De leerkracht gebruikt hierbij de volgende technieken: betrekken en activeren, controleren van begrip, geven van feedback en herhalen.

Teach Like a Champion

Door gebruik te maken van de technieken van Teach Like a Champion leg je als leerkracht de lat hoog, bouw je aan een sterke klascultuur, stimuleer je de ratio en het denkvermogen van kinderen en bevorder je hun zelfvertrouwen. De technieken helpen de leerkracht om de les optimaal te structureren en te plannen en om handige routines op te bouwen.

GIP (Groeps- en Individueel gericht Pedagogisch en didactisch handelen van de leerkracht)

Wij werken met het GIP model, waardoor kinderen zelfstandig leren werken en de leerkracht ruimte heeft voor extra instructie. De leerkracht loopt vaste rondes door de klas en ziet aan een rood/ groen teken welke kinderen er een vraag hebben.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Onderwijstijd

Onze kinderen krijgen 25 uur per week les. We werken met een zogenaamd continuooster. De kinderen gaan van maandag tot en met vrijdag van 8.30 uur tot 14.00 uur naar school. Iedere dag hebben zij 30 minuten pauze.

Per schooljaar gaan de kinderen gemiddeld 940 uur naar school. In de wet op Primair Onderwijs staat omschreven hoeveel uren les kinderen op school moeten krijgen. Over 8 jaar gezien geldt een totaal van 7520 uur. Deze uren

worden over de onderbouwjaren en bovenbouwjaren verdeeld. Kindcentrum Wille Wiese voldoet hiermee aan de wet.

Samen van Start.

Wij zijn een Samen van Start kindcentrum, waarbij de peuter- en kleutergroepen intensief samenwerken.

De pedagogisch professionals en de leerkrachten bereiden samen de thema's voor, vormen samen een leerteam, waarin zij zichzelf verder ontwikkelen en de ontwikkeling van kinderen bespreken en bevorderen. Peuters en kleuters spelen regelmatig samen. Dit zorgt voor een vertrouwde omgeving, waarin kinderen van elkaar leren en waarin de overgang van de peutergroep naar de kleuterklas- rond de vierde verjaardag- op een natuurlijke manier verloopt.

Spel is de kern van het leren op deze leeftijd. Wij zorgen voor een rijke speel- en leeromgeving met uitdagend materiaal, waar kinderen actief van kunnen leren. Door veel met de kinderen te praten, stimuleren we hun taalontwikkeling en vergroten we hun woordenschat. We werken met thema's die aansluiten bij de belevingswereld van jonge kinderen. Binnen elk thema is er aandacht voor taal, rekenen, motoriek, sociaal-emotionele groei én creativiteit. In de peuter- en kleutergroepen worden de kinderen gevolgd in hun ontwikkeling door middel van ons volgsysteem Konnekt (peuters) en Leerlijnen jonge kind (kleuters). Het aanbod wordt afgestemd op de behoeften van het kind: soms in kleine groepjes, soms klassikaal en soms individueel.

De kinderen van groep 1/2 krijgen gymles in sporthal 'De Kers'. Elke groep heeft 2 keer 45 minuten gymles per week. De gymlessen worden 2 keer per week gegeven door de vakleerkracht bewegingsonderwijs. De groepsleerkracht kan ook naast deze lessen gymles geven in het speellokaal binnen ons kindcentrum. Bij slecht weer of als extra beweeglessen. Daarnaast volgen de jonge kinderen ook de lessen van Beweegwijs op ons mooi belijnde schoolplein.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vanaf groep 3 tot en met groep 8 werken we op ons kindcentrum met duidelijke en eigentijdse methodes. Voor taal/lezen gebruiken we onder andere de methode VeiligLerenLezen en de methode Staal. Voor rekenen wordt in de onderbouw gebruik gemaakt van de methode Semsom en in de midden- en bovenbouw gebruiken we de methode Getal & Ruimte Junior. De methode Pennenstreken wordt ingezet voor ons schrijfonderwijs. Wij bieden op school Engels aan in de groepen 7 en 8 met behulp van de methode, 'Join In'.

Thematisch onderwijs: Leonardo Da Vinci zei in de zestiende eeuw al dat we ons moeten realiseren dat alles in verbinding is. De lesstof wordt zoveel mogelijk aangeboden in samenhang binnen (taal) thema's die zorgen voor structuur en verdieping. Denk bijvoorbeeld aan: • Wetenschap en technologie: dieren, planten, het weer en het menselijk lichaam. • Geschiedenis/ en geografie: beroemde personen, oude beschavingen en werelddelen. • Kunst/ cultuur en muziek: bekende schilderijen, muziekstukken en kunstenaars. In de groepen 1-2 vormt thematisch werken de basis in ons aanbod. In de groepen 3-8 werken we vooral in de middag thematisch aan de zaak- en kunst en cultuurvakken. We stemmen onze thema's steeds meer af met de opvang, zodat de thema's ook zichtbaar zijn bij bijvoorbeeld de bso. Schooljaar 2026-2027 oriënteren wij ons op een nieuwe methode voor o.a. wereld-oriëntatie die ons thematisch werken stevig neer kan zetten in combinatie met onze Staal methode. Tot we een nieuwe methode implementeren zullen wij de methodes Naut, Meander en Brandaan gebruiken ter inspiratie voor ons thematisch onderwijs.

Cultuur & creativiteit: Binnen onze kennissamenleving wordt het belang van creativiteit steeds groter. Ruimte geven aan het creatief denkvermogen door kinderen uit te dagen om te onderzoeken en oplossingen te bedenken. *Een inspirator voor kindcentrum Willem Wiese is wetenschapsjournalist Mark Mieras. Hij legt in dit filmpje uit waarom kunsteducatie een positief effect heeft op het kindbrein. "Kunst is een essentieel spel om te overleven, en daarom is het belangrijk dat scholen kunstonderwijs serieus nemen". [Klik hier](#) voor een filmpje hierover.*

Op ons kindcentrum ontdekken kinderen de wereld van muziek, dans, drama, kunst en erfgoed. Door zelf kunst te maken en ernaar te kijken, prikkelen we hun verbeelding en inlevingsvermogen. Dit helpt hen niet alleen om hun eigen talenten te ontdekken, maar ook om zichzelf en anderen beter te begrijpen.

Leren kijken en uiten

In onze maatschappij is creativiteit onmisbaar. Wij leren kinderen om te experimenteren en met een open blik naar de wereld te kijken. Hiervoor gebruiken we onder andere de methode *Visual Thinking Strategies*. Aan de hand van een kunstwerk stellen we drie simpele vragen:

1. Wat zie je?
2. Waaraan zie je dat?
3. Wat zie je nog meer?

Omdat er geen 'foute' antwoorden zijn, voelt elk kind zich vrij om mee te doen. Dit vergroot de woordenschat, de algemene kennis en het zelfvertrouwen.

Werken in ons mooie atelier

Vanaf groep 3 krijgen alle leerlingen om de week les van een vakleerkracht in ons eigen **atelier**. Hier koppelen we kunstkijken direct aan doen: de kinderen leren een techniek en gaan daarna zelf aan de slag met een creatief werkstuk.

Leren leren: Executieve Functies

Om goed te kunnen leren, heb je meer nodig dan alleen kennis. Je moet ook plannen, je concentreren en je impulsen beheersen. Dit noemen we executieve functies: de 'verkeerstoren' van ons brein.

Wij werken o.a. met de Wijzer in Executieve Functies. Zo leren kinderen:

- Concentratie: Je aandacht ergens bij houden.
- Impulsbeheersing: Eerst nadenken, dan doen.
- Flexibiliteit: Meebewegen als plannen veranderen.
- Prioriteiten stellen: Weten wat belangrijk is.

Door hier schoolbreed aandacht aan te besteden, leggen we een basis voor doelgericht gedrag en effectief leren.

Digitale Geletterdheid

Op kindcentrum Willem Wiese leren we kinderen om verstandig en vaardig om te gaan met de digitale wereld. Het gaat daarbij om meer dan alleen een computer bedienen; het gaat om kritisch denken, betrouwbare informatie vinden en zelf digitale producten maken.

Wij werken hieraan op vier manieren:

- De basis op orde: Goed kunnen lezen, schrijven en rekenen is de belangrijkste voorwaarde om ook digitaal mee te kunnen komen. Een sterke basis in taal en rekenen staat dus altijd voorop.
- Mediawijsheid in de praktijk: We gaan met de kinderen in gesprek over wat zij online tegenkomen. We helpen hen een eigen mening en een moreel kompas te ontwikkelen volgens het principe: *voordoen, samen doen, zelf doen*.
- Kennis maakt kritisch: Je kunt pas kritisch denken over een onderwerp als je er iets vanaf weet. Daarom koppelen we digitale opdrachten altijd aan onze thema's van wereldoriëntatie en de teksten die we in de groep lezen.
- Bewuste schermtijd: We gebruiken technologie alleen als het echt een meerwaarde heeft voor het leerproces. We maken telkens de afweging: leert een kind dit beter via een scherm of juist met pen en papier? Wij maken gebruik van Chromebooks binnen ons onderwijs voor het oefenen van lesstof, het maken van presentaties en dergelijke. We kiezen bewust nog veel voor het werken uit boek en schrift en zetten de Chromebooks in als middel hiernaast.

Lichamelijke opvoeding

De groepen 1 t/m 8 hebben gymles in sporthal "De Kers". Elke groep heeft 2 keer 45 minuten gymles per week. De gymlessen worden 2 keer per week gegeven door de vakleerkracht bewegingsonderwijs.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Atelier voor beeldende vorming
- Leerplein
- Ontmoetingsruimte/ Kookcafé
- 4 pleinen met beweegwijs belijning



2.2 Het team

Binnen ons kindcentrum werken we met een bevoegen en enthousiast team van professionals, waaronder (vak)leerkrachten, ondersteunend personeel, pedagogisch professionals, een kwaliteitscoördinator, administratief medewerker, ouderbegeleider en brugfunctionaris, logopedist. We werken nauw samen, ook met onze vrijwilligers en ouders/ verzorgers, om voor de kinderen kwalitatief goed onderwijs en opvang te verzorgen.

Op kindcentrum Willem Wiese is een kwaliteitscoördinator werkzaam. Zij is verantwoordelijk voor de continue ontwikkeling van het kwaliteitssysteem binnen ons onderwijs. Zij inventariseert onderwijsverbeteringen in leerteams, analyseert en rapporteert over ontwikkelingen m.b.t. ondersteuning en leerresultaten en ontwikkelt daarmee (samen met het MT) het kwaliteitssysteem.

Het managementteam (MT) van de school bestaat uit de schoolleider, de teamleider, de kwaliteitscoördinator en een leerkracht. Ook verschillende leerteamvoorzitters en specialisten worden met regelmaat betrokken bij het MT om de ontwikkelingen breed te dragen. Het MT werkt ook nauw samen met het management van de opvang.

Binnen ons team zijn diverse leerkrachten met een specialisme werkzaam:

Een taalcoördinator, rekencoördinator, specialist op gedrag, specialist meer-begaafdheid, vakleerkracht beeldende vorming, vakleerkracht gym en cultuurcoördinatoren.

De ouderbegeleider maakt ouders vanaf de aanmelding in de peutergroepen wegwijs in ons kindcentrum en informeert ouders met regelmaat over de thema's en materialen die binnen het onderwijs en opvang gebruikt worden. Ook ondersteunt de ouderbegeleider de ouders bij het ontwikkelen van kennis en vaardigheden om hun kind optimaal te ondersteunen in hun onderwijsloopbaan. Zij is een aanspreekpunt voor ouders (van het jonge kind) binnen ons kindcentrum. De ouderbegeleider werkt ook nauw samen met de buurtmoeder. De ouderbegeleider doet samen met de brugfunctionaris kennismakingsbezoeken bij gezinnen van peuters om de betrokkenheid tussen ons kindcentrum en het gezin te versterken.

De brugfunctionaris is de verbinding tussen school, thuis en de wijk. Zij kan samen met u als ouders op het gebied van opvoeding, vrije tijd, sport en activiteiten buiten school met u meedenken. Ook voor hulp bij het invullen van formulieren of bellen met instanties is zij beschikbaar.

Opleiden in de School (OPLIS)

Ons kindcentrum is een opleidingsschool van Stichting Penta. Dat betekent dat wij, naast het verzorgen van goed onderwijs en opvang aan onze kinderen, ook een actieve rol hebben in het opleiden van toekomstige leraren en onderwijsondersteunend personeel. Wij werken volgens het principe Opleiden in de School (OPLIS).

Wat betekent OPLIS voor ons kindcentrum?

OPLIS staat voor Opleiden in de School. Studenten van de Pabo en het MBO volgen een belangrijk deel van hun opleiding in de praktijk, binnen ons kindcentrum. Zij leren het vak in de dagelijkse onderwijspraktijk en maken kennis met onze manier van werken. Ons kindcentrum is daarmee niet alleen een stageplek, maar een leeromgeving waarin kinderen, studenten, startende leerkrachten en ervaren collega's samen leren en zich ontwikkelen. Met het bieden van opleidingsplaatsen voldoen wij aan de wettelijke verplichting om stageplaatsen aan te bieden en dragen wij bij aan het terugdringen van het lerarentekort.

Suzanne Meisner is praktijkcoördinator op kindcentrum Willem Wiese.

De praktijkcoördinator is het aanspreekpunt binnen het kindcentrum voor studenten en mentoren en onderhoudt contact met de bovenschoolse schoolleider van Penta.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid
Spel en beweging/
bewegingsonderwijs



Tekenen

Verlof personeel

Het komt voor dat een leerkracht door ziekte of om een andere reden niet voor de klas kan staan.

Op die momenten zoeken wij in de eerste plaats intern een oplossing. Hiervoor heeft stichting Penta vaste vervangers per kindcentrum aangesteld. Dit is iemand vanuit het team (onze plusleerkracht), die ambulante uren heeft om een groep over te nemen. Wanneer dit niet mogelijk is, zoeken we naar andere interne mogelijkheden, zoals een collega die extra kan werken, de inzet van een LIO (leraar in opleiding) of onderwijsondersteunend personeel. In het enkele geval dat dit niet mogelijk is, zullen wij helaas genoodzaakt zijn u te vragen uw zoon/ dochter thuis te houden. In dat geval worden de ouders zo spoedig mogelijk op de hoogte gebracht door een Kwieb bericht in onze ouderapp. Kinderen voor wie geen opvang mogelijk is, zullen op ons kindcentrum worden opgevangen. In dat geval gaat het kind naar een andere groep en werkt daar onder verantwoordelijkheid van een andere leerkracht. We hopen op uw begrip en medewerking.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en we zijn een Samen van Start Kindcentrum*. en <https://samenvanstart.nl/>. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Stichting Kinderopvang Hoorn (SKH)*.

Alles onder 1 dak

Ons kindcentrum is een voorziening waarin organisaties als onderwijs, peutergroepen, opvang, zorg, welzijn, sport en cultuur onder 1 dak zijn samengevoegd. Met elkaar vormen we een rijke sociale omgeving.

Wij hebben een intensieve samenwerking met SKH (stichting Kinderopvang Westfriesland), onderdeel van Stichting SCIO. Samen zetten wij een volledig aanbod neer voor kinderen van 0 tot 13 jaar en groeien wij uit tot een kindcentrum in het hart van de Kersenboogerd, waarbij het ontmoeten, spel, creativiteit, cultuur, muziek, sport, techniek, gezonde voeding, plezier en buitenspelen centraal staan. Deze samenwerking levert vele voordelen op, er wordt gewerkt vanuit één visie en op die manier wordt er een mooie doorgaande ontwikkeling voor kinderen neergezet.

Samen van Start

Kindcentrum Willem Wiese is een Samen van Start kindcentrum. Samen van Start staat voor intensieve samenwerking tussen onderwijs, opvang, stichting Netwerk en de bibliotheek. Dit betekent dat peuters en kleuters in een veilige setting vanaf 2 jaar in een doorgaande lijn kunnen ontwikkelen. De pedagogisch medewerkers en de leerkrachten werken intensief samen om dit mogelijk te maken.

Voor meer informatie kunt u kijken op [Samen van start](#) of loop even binnen en vraag naar onze ouderbegeleider Astrid Kok. Zij vertelt graag meer over deze samenwerking tussen de peuters en de kleuters.

Kinderopvang 0 tot 4 jaar

Ons kleinschalige kinderdagverblijf is een sfeervolle locatie, voorzien van vele speelgemakken, waar kinderen zich snel op hun gemak voelen. Uw kind kan hier met leeftijdsgenootjes spelen en krijgt optimale zorg en aandacht van onze medewerkers. We willen goed aansluiten bij de ontwikkeling van ieder kind. In ons aanbod ziet u een diversiteit aan activiteiten, aansluitend op de verschillende ontwikkelingsvragen van baby's en peuters. Soms voegen we hiervoor kinderen van dezelfde leeftijd samen. Uw kind kan hier ook terecht met een VVE indicatie. Open: 52 weken per jaar, alle werkdagen van 7.00 tot 18.30 uur

Kom kijken op de locatie. Kijk voor meer informatie of vraag een vrijblijvende rondleiding aan via onze [website](#).

Peutergroep van SKH

Twee- en driejarigen willen zelf de wereld ontdekken en nieuwe dingen leren. Een peutergroep is hier een prachtige plek voor. Onze peutergroepen nodigen kinderen uit om vrij te spelen maar ook gezamenlijk activiteiten te doen. De beste start voor het onderwijs. Wij bieden peuters activiteiten aan die hun fantasie prikkelen, taalontwikkeling stimuleren en hen op een speelse manier helpen bij het krijgen van grip op de wereld. Een betere start kunnen wij ze niet geven.

De peuterochtend voor kinderen van 2 tot 4 jaar is geopend tijdens alle schoolweken van 8.30-12.30 uur en is inclusief een broodmaaltijd.

Kom kijken op de locatie. Kijk voor meer informatie of vraag een vrijblijvende rondleiding aan via onze [website](#).

BSO

Kinderen van 4 tot 9 jaar zijn welkom op BSO van kindcentrum Willem Wiese.

Doordat de BSO in onze locatie is, kunnen zij al snel zelfstandig naar de BSO komen. Met voldoende tijd, ruimte en aandacht voor elkaar wordt er een gezellige en vertrouwde sfeer gecreëerd. De pedagogisch professionals en leerkrachten werken intensief samen met elkaar, waardoor de afstemming tussen onderwijs en opvang sterk is. De BSO biedt vijf dagen per week voor- en naschoolse opvang van 7.00-18.30 uur.

Heeft u interesse in een plaatsing van uw kind bij het KDV, BSO of op de peutergroep of wilt u meer informatie? Dan kunt u een mail sturen naar: [Stichting SCIO](#)

Contact SKH

Service Bureau

Stichting Kinderopvang West-Friesland maakt gebruik van het Service Bureau van SCIO Groep voor opvang en onderwijs.

van Dedemstraat 6 B-C

1624 NN Hoorn

0229 248 770.

Email: [Stichting SCIO](#)

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Het meerjaren schoolplan van kindcentrum Willem Wiese 2024-2028 is eind schooljaar 2024 vormgegeven met en door het team. Ieder schooljaar maakt het team een nieuw jaarplan op basis van het meerjarenplan.

Deze twee documenten zijn te vinden op onze [website](#).

Maximale kansen voor elk kind Wij geloven in de kracht van elk kind, ongeacht de achtergrond of startpositie. Onze ambitie is dat ieder kind het maximale uit zichzelf haalt. Dit doen we door hoge verwachtingen te hebben en te werken in een veilige, voorspelbare omgeving. Met duidelijke instructies en een heldere structuur bieden we de rust die nodig is om optimaal te kunnen groeien en leren.

Onze uitstroomdoelen:

Voor het schooljaar 2026-2027 hanteren we de volgende ambitieuze streefdoelen:

Lezen 1F: 95%

Lezen 2F: 65%

Taal 1F: 95%

Taal 2F: 70%

Rekenen 1F: 95%

Rekenen 2S: 50%

Voor schooljaar 2026-2027 staan de volgende speerpunten centraal:

Per 1 augustus 2026 is kindcentrum Willem Wiese ontstaan uit een samenvoeging van kindcentrum Dynamis en kindcentrum de Ceder op de locatie van kindcentrum de Ceder. Willem Wiese; een naam die direct verwijst naar het Willem Wiese Park, dat letterlijk tussen de twee kindcentra lag en dus symbool staat voor samenkomst, verbinding, natuur en groei.

Een kindcentrum, een anker in de buurt: herkenbaar, stevig geworteld in de wijk Kersenboogerd.

- **Kindcentrumvorming Willem Wiese, een succesvol team.** Samen bouwen aan één team Dit schooljaar staat voor kindcentrum Willem Wiese in het teken van verbinding. Na onze samenvoeging groeien we toe naar *één team met één gezamenlijke visie*. We creëren een plek waar onderwijs en opvang naadloos in elkaar overgaan, zodat kinderen van 0 tot 13 jaar een fijne, rijke schooldag beleven. *Van oud naar nieuw* Een nieuwe start betekent dat we het oude loslaten en samen met kinderen en ouders ontdekken wat onze nieuwe, gezamenlijke cultuur wordt. We besteden hierbij veel aandacht aan het 'wij-gevoel'. Cultuur ontstaat immers door interactie: door samen te werken, te praten en te leren, vormen we de nieuwe basis van ons kindcentrum. Zo bouwen we aan een vertrouwde omgeving waarin elk kind zich optimaal kan ontwikkelen.
- **Digitale geletterdheid.** Klaar voor de digitale toekomst De wereld om ons heen wordt steeds digitaler. Daarom werken we er de komende twee schooljaren aan om *digitale geletterdheid* een vaste plek te geven in ons onderwijs. Voor de Willem Wiese hebben we een duidelijke visie vastgesteld. In het komende schooljaar (2026-2027) brengen we eerst de ICT-vaardigheden van ons team in kaart. Zo zorgen we ervoor dat onze leerkrachten goed toegerust zijn om de kinderen de nieuwste digitale vaardigheden aan te leren. Met een gericht plan van aanpak sluiten we aan bij de landelijke kerndoelen voor de toekomst. Zo bereiden we onze kinderen optimaal voor op een digitale samenleving.
- **Thematisch werken/ implementatie methode wereld oriëntatie.** Onze visie naar gezamenlijk thematisch werken vormgeven als doorgaande lijn. Thematisch denken laten groeien binnen ons kindcentrum. Een keuze maken voor een methode Wereldoriëntatie passend bij onze visie en vervolgens implementeren.
- **Pedagogisch- en didactisch handelen.** Op kindcentrum Willem Wiese streven we naar een optimaal leer- en ontwikkelklimaat. Dit realiseren we door een krachtige combinatie van een stevig pedagogisch fundament en een bewezen effectieve didactiek.

Een eenduidige pedagogische koers Wij geloven dat rust, orde en veiligheid de voorwaarden zijn om tot leren te komen. Daarom werken we vanuit een kindcentrumbrede pedagogische visie met heldere afspraken en routines. Doorgaande lijn: We borgen de continuïteit door in het hele kindcentrum (0-13 jaar) dezelfde verwachtingen te hanteren. Welbevinden & Betrokkenheid: Deze basisvoorwaarden staan centraal in ons klassenmanagement. Een hoge betrokkenheid van de kinderen leidt immers tot diepere leerprocessen. Effectieve didactiek met het EDI-model. Om de leerprestaties te maximaliseren en elk kind succeservaringen te bieden, hanteren wij het Expliciete Directe Instructie-model (EDI). Onze leerkrachten zetten dit didactische gereedschap doelbewust in om complexe leerstof stapsgewijs en effectief over te dragen. Actieve deelname: Door de gestructureerde opbouw van de les worden kinderen continu geactiveerd en begeleid van instructie naar zelfstandige verwerking. Differentiatie: Binnen dit model passen we doelgericht differentiatie toe, zodat we recht

doen aan de individuele onderwijsbehoeften van ieder kind. Ambitie: We breiden het gebruik van EDI de komende periode uit over meerdere vakgebieden, zodat onze hoge kwaliteitsstandaard overal zichtbaar is.

- Levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs/ identiteit. Doelgericht en op samenhangende wijze actief levensbeschouwelijk burgerschap en sociale cohesie bevorderen.
- Borgen gedrag in uitvoering. Naleven gedragsprotocol en samenbrengen van de protocollen van beide kindcentra. Implementatie van de gezamenlijke nieuwe methode sociaal-emotioneel.
- Het jonge kind. Het aanbod voor het jonge kind versterken/ afstemmen en borgen.

Daarnaast besteden we structureel aandacht aan:

Ouderbetrokkenheid

Teamontwikkeling

Meertaligheid

Verrijking voor meerkunners

Deze thema's dragen bij aan een rijk, samenhangend leer- en ontwikkelklimaat voor alle kinderen.

Hoe wij werken aan kwaliteit

Onze ambities realiseren wij door:

- Schoolbrede afspraken over lesgeven (EDI en Theoretische kennis; weten hoe leren werkt)
- Lesobservaties, groepsbezoeken, lesson-study
- Professionalisering via studiedagen, teamleren en de Penta Academie
- Samenwerking in leerteams
- Met het team actief en cyclisch tijdens teambijeenkomsten, groepsbesprekingen de voortgang bespreken van onze doelen.
- Regelmatige analyse van data (o.a. tijdens onze datadagen) met plan van aanpak
- Flits- en groepsbezoeken ter ondersteuning van onderwijsontwikkeling
- Transparante verantwoording aan het bestuur over de voortgang van het jaarplan/ kwaliteitsgesprekken (twee keer per jaar)
- Tevredenheidsonderzoeken onder ouders, kinderen en personeel

Hoe bereiken we deze doelen?

Kwaliteitszorg en jaarplan

Wij willen als kindcentrum de basiskwaliteit op orde hebben en zijn voortdurend in beweging om onze ambities scherp te stellen, te behouden, verbeteren, ontwikkelen en vernieuwen. Daartoe stellen wij jaarlijks doelen op die wij beschrijven in ons jaarplan.

De kwaliteit van ons onderwijs

Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt. Centraal in onze kwaliteitszorg staat het zichtbaar maken van het totale leren. Hierbij richten we ons op de basiskwaliteit en de ambities die we hebben. Allereerst is het van belang dat wij voldoen aan de basiskwaliteit.

Hiervoor moeten de volgende vragen positief worden beantwoord:

- 1: Zijn de leerlingen veilig? Klimaat
- 2: Leren de leerlingen genoeg? Potentieel
- 3: Is het onderwijsproces goed ingericht? Proces

We kijken hierbij naar de volgende onderzoekssignalen:

1. Zijn de kinderen veilig?

Het is belangrijk dat alle kinderen zich veilig voelen op ons kindcentrum; een kind moet zich veilig voelen om te leren en zichzelf te ontwikkelen. We kijken hierbij naar de veiligheid, het welbevinden en de executieve functies. Om de veiligheid zichtbaar te maken, maken we onder andere gebruik van de vragenlijsten uit ons IEP leerlingvolgsysteem (Hart en Handen) en de vragenlijsten van Vensters. We vragen de kinderen hoe zij zich voelen in ons kindcentrum en tijdens het onderwijs. De kinderen wordt in de klas gevraagd mee te denken over de gehele veiligheid in ons kindcentrum.

2. Leren de kinderen genoeg?

Het beheersen van de basisvaardigheden is de kern voor het verdere leren. De referentieniveaus worden voor de basisvaardigheden taal en rekenen als uitgangspunt genomen. Er wordt uitgegaan van wat het kind maximaal kan bereiken, in plaats van wat minimaal moet. Wij gaan uit van ambitieuze doelen die we als team gezamenlijk hebben opgesteld. Twee keer per jaar hebben we in een studiedag overleg over in welke mate de ambities worden behaald.

3: Is het onderwijsproces goed ingericht?

De geformuleerde veiligheid en basiskwaliteit heeft betrekking op pedagogisch handelen, klassenmanagement, instructie, actief betrekken van kinderen op de lesinhoud en afstemmen op de ontwikkeling van kinderen. Instrumenten die hiervoor gebruikt worden zijn flitsbezoeken, klassenbezoeken etc. Op basis van de sterkte van een onderzoekssignaal, of verschillende signalen, analyseren we wat de oorzaken zijn en geven we aan wat er te doen staat.

Leerteams: Binnen onze kindcentrum werken we met leerteams aan de kwaliteit van ons onderwijs. In deze teams monitoren we onze (jaar)doelen en bespreken we wat werkt en wat beter kan. We delen kennis, analyseren gegevens en stemmen ons handelen op elkaar af. Daarbij staat steeds één centrale vraag centraal: Hoe wordt het kind hier beter van? Op deze manier zorgen we samen voor doelgericht en krachtig onderwijs.

Verantwoording en dialoog

Het kindcentrum legt binnen het onderwijs verantwoording af aan stakeholders op verschillende manieren, voornamelijk door middel van rapportages, gesprekken en het betrekken van stakeholders bij besluitvormingsprocessen. Hierbij kan gedacht worden aan kwaliteitsgesprekken, jaarverslagen, schoolplannen, ouderavonden, gesprekken met de medezeggenschapsraad en het betrekken van kinderen en ouders bij onderwijsontwikkeling.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Onze missie: 'Samen groeien'. Op kindcentrum Willem Wiese dragen we deze missie uit door met oprechte aandacht naar onze kinderen te kijken.

Passend onderwijs

Elk kind in Nederland heeft recht op passend onderwijs. Leerlingen die extra hulp nodig hebben, krijgen deze zoveel mogelijk op de eigen school. Zo zijn ze straks goed voorbereid op de middelbare school. Ook hebben ze een eerlijke kans om op te groeien tot zelfstandige volwassenen met een zinvolle plek in de samenleving. Alle scholen in de regio zijn aangesloten bij Passend onderwijs West-Friesland, dat is samengesteld uit de samenwerkingsverbanden De Westfriese Knoop en VO West-Friesland. Samen zorgen we ervoor dat alle kinderen het onderwijs krijgen dat past bij wat ze kunnen en waar ze goed in zijn. Zit een kind toch niet op zijn plek, dan gaan we samen op zoek naar de best mogelijke onderwijsplek.

Wat voor hulp kan uw kind krijgen?

Het ene kind heeft meer steun nodig dan de andere. Daarom bieden de scholen basisondersteuning en extra ondersteuning. Hieronder leggen we het verschil uit.

Basisondersteuning

Basisondersteuning is voor kinderen die net wat extra hulp nodig hebben om in de eigen klas te kunnen blijven meedoen. Bijvoorbeeld omdat ze moeite hebben met lezen, spellen of rekenen. Maar ook als ze problemen hebben met gedrag of met leren, als ze juist heel goed kunnen leren (hoogbegaafd zijn) of als ze lange tijd ziek zijn. Iedere basisschool in de regio West-Friesland kan die hulp geven.

Extra ondersteuning

Soms heeft een kind, om wat voor reden dan ook, meer hulp nodig. Dat noemen we 'extra ondersteuning'. Dit is speciale hulp voor één kind of een klein groepje. Het doel is altijd dat het kind met de hulp goed kan meedoen in de klas. De extra ondersteuning beschrijven we in een persoonlijk ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Hierin staat welke extra hulp nodig is en wie deze geeft (de leerkracht en/of een specialist van binnen of buiten de school). Het kind en de ouder(s)/verzorger(s) worden hierbij betrokken. Er zijn veel mogelijkheden voor passend onderwijs. Dat betekent niet dat we voor elk kind een apart lesprogramma kunnen maken. Het gaat er juist om dat ieder kind zoveel mogelijk les krijgt in de eigen groep.

Heeft uw kind ondersteuning nodig?

Meestal merkt de leerkracht als eerste dat uw kind extra hulp kan gebruiken. Het kan ook zijn dat u dat als ouder/verzorger ontdekt, of dat uw kind zelf om hulp vraagt. Neem in dat geval contact op met de leerkracht van uw kind. Deze kan uw vragen beantwoorden en zorgen dat uw kind de juiste hulp krijgt. Weet u al voor aanmelding dat uw kind ondersteuning nodig heeft? Dan kijken we samen met u welke hulp uw kind op onze school kan krijgen. Dit proberen we binnen zes weken uit te zoeken (in ieder geval binnen tien weken). Bij dat onderzoek kijken we naar informatie van u, de basisschool en soms ook van specialisten.

Zo pakken we het aan

- De leerkracht speelt een centrale rol bij de ondersteuning.
- We kijken goed naar wat een kind nodig heeft.
- We kijken ook naar de sterke punten van het kind.
- We overleggen met het kind en de ouder(s)/verzorger(s).
- Kinderen, ouder(s)/verzorger(s) en school weten wat ze van elkaar mogen verwachten.
- We stellen altijd een duidelijk doel.
- We werken volgens een vast plan dat voor iedereen duidelijk is.
- We checken regelmatig of de ondersteuning goed werkt en waar we kunnen verbeteren.

De kwaliteitscoördinator (KC'er) zorgt samen met het ondersteuningsteam (OT) dat leerlingen de afgesproken ondersteuning krijgen. Als de ondersteuningsbehoefte van een leerling meer vraagt dan de school kan bieden binnen de zorgplicht vanuit de beschreven basis- en extra ondersteuning, gaan we samen met ouder(s)/verzorger(s) en overige betrokkenen in gesprek over het meest kansrijke aanbod voor de leerling.

Doubleren

Ons uitgangspunt is dat kinderen zonder vertraging instromen naar het volgende leerjaar. Mocht er twijfel zijn over de voortgang, dan kijken we kritisch naar wat het kind nodig heeft. Omdat de ontwikkeling van ieder kind uniek is, is doubleren (jaar overdoen) op dit moment altijd maatwerk. Dit besluit nemen we als school in nauw en zorgvuldig overleg met de groepsleerkracht, de kwaliteitscoördinator en u als ouder(s)/verzorger(s).

Overdracht

Als uw kind naar een andere school gaat, letten we erop dat uw kind de juiste ondersteuning blijft krijgen. De leerkracht deelt met de volgende leerkracht welke hulp uw kind nu al krijgt, nodig heeft of heeft gekregen.

School in de buurt

Heeft uw kind hulp nodig die onze school niet kan geven? Dan kijken we of een andere basisschool in de buurt die ondersteuning wel in huis heeft.

Wilt u meer weten?

Kijk dan in het document [Basis- en extra ondersteuning passend onderwijs West-Friesland](#) op de website van het samenwerkingsverband. U kunt ook om uitleg vragen bij onze kwaliteitscoördinator (KC'er).

Bezoek en postadres: De factorij 16 15 1689 AL Zwaag 0229- 572633 [website](#)

Wat is een ouder- en jeugdsteunpunt?

Heb je vragen over passend onderwijs, wil je advies of praten met iemand die met je meedenkt? Dan kun je terecht bij de school van jouw kind of bij het ouder- en jeugdsteunpunt van samenwerkingsverband Passend onderwijs West-Friesland. Ieder samenwerkingsverband heeft een ouder- en jeugdsteunpunt. Het is er om jou als ouder, kind of jongere te helpen en werkt onafhankelijk. Het steunpunt neemt geen taken over van het samenwerkingsverband of de scholen.

[Info over het ouder- en jeugdsteunpunt vindt u hier](#)

Welke ondersteuning bieden wij?

Basisondersteuning

We hebben met alle scholen in de regio afgesproken welke basisondersteuning we minimaal bieden.

- Lezen, spelling en dyslexie: leerlingen die moeite hebben met lezen of spelling, krijgen extra uitleg en begeleiding van de leerkracht in de klas. Goed om te weten: we testen zelf niet op dyslexie (woordblindheid). Als we denken dat uw kind dyslectisch is, bespreken we met u of verder onderzoek nodig is. Dit onderzoek gebeurt dan buiten de school, de behandeling van Ernstige Dyslexie (ED) kan evt. op ons kindcentrum plaatsvinden.
- Rekenen: leerlingen met rekenproblemen, krijgen extra uitleg en begeleiding van de leerkracht in de groep op ondersteuningsniveau 1 en 2. Daarnaast zetten we in alle groepen sterk in op de basisvaardigheden. Ondersteuningsniveau 3 wordt bij ons op school niet geboden. Goed om te weten: we testen zelf niet op dyscalculie (cijferblindheid). Wel kunnen we met een rekendiagnostisch onderzoek de rekenontwikkeling goed in kaart brengen.
- Taal (Nederlands als tweede taal): leerlingen die thuis een andere taal spreken, krijgen extra hulp in groep 1 en 2 om de Nederlandse taal zich sneller eigen te maken. Leerlingen die kort in Nederland zijn en vanaf groep 3, nieuw instromen op ons kindcentrum gaan in principe eerst een periode (maximaal 1,5 jaar) naar een nieuwkomersklas in de regio.
- Meer- en hoogbegaafdheid: leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, hoeven minder opgaven/opdrachten te maken (compacten) en krijgen meer uitdagende opdrachten of projecten (verrijken).
- Moeilijk leren: leerlingen die problemen hebben met leren of ontwikkelen, geven we extra hulp.
- Sociaal-emotionele ontwikkeling en leergedrag: met duidelijke regels op ons kindcentrum en in de klas voorkomen we gedragsproblemen. We helpen leerlingen goed om te gaan met andere kinderen, hun werkhouding te verbeteren en beter te leren. Ook volgen we hoe leerlingen met hun eigen en elkaars gevoelens omgaan. De afspraken zijn vastgelegd in het omgangsprotocol op onze website.
- Medische en fysieke ondersteuning:

o We houden ons aan duidelijke regels over het geven van medicijnen en medisch handelen.

o Onze school is (deels) rolstoeltoegankelijk.

o Met de hulp en het advies van het landelijk netwerk Ziezon kunnen ook langdurig zieke leerlingen zoveel mogelijk blijven meedoen.

o We hebben een aparte ruimte voor behandelingen en medische handelingen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog

- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist
- Kwaliteitscoördinator
- Samen van Start ouderbegeleider

Wij hebben meerdere specialisten in school. De orthopedagoog is onderdeel van ons vaste ondersteuningsteam.

Taalspecialist: Wij hebben taalcoördinator. Zij zorgt ervoor dat het taal/ leesonderwijs een prominente plek heeft en houdt binnen ons onderwijs.

Rekenspecialist: Wij hebben een rekencoördinator. Hij zorgt ervoor dat het rekenonderwijs een prominente plek heeft en houdt binnen ons onderwijs.

Logopedist:

Binnen ons kindcentrum is een logopedist aanwezig.

Lezen, spelling en dyslexie

Zorgniveau 1 en 2

Het basisaanbod voor lezen in de klas noemen we zorgniveau 1. Naast dit aanbod ondersteunen wij kinderen die dit nodig hebben extra binnen de klas. Dit doen wij door het extra flitsen van de letters, lezen met de leerkracht of het lezen met leesmaatjes (kinderen uit de bovenbouw). We werken op zorgniveau 2 met het programma Bouw; een preventief, computergestuurd interventieprogramma voor kinderen in groep 2 tot en met 4 die risico lopen op leesproblemen

Zorgniveau 3

Voor bepaalde kinderen is deze hulp niet toereikend. Speciaal voor hen hebben wij een aanbod op zorgniveau 3. Één uur keer per week krijgen deze kinderen planmatig extra leesaanbod buiten de klas via het programma Bouw. En vanaf groep 4 het programma Begeleid Hardop Lezen. Deze begeleiding duurt een half schooljaar (20 weken) en wordt uitgevoerd door een oudere leerling in samenwerking met onze onderwijsassistent en onder supervisie van onze kwaliteitscoördinator. Op verschillende momenten bekijken wij of de gestelde doelen behaald zijn.

Vergoed dyslexie-onderzoek

Na een half schooljaar evalueren wij samen met de ouders of het kind voldoende geprofiteerd heeft van het leesaanbod. Is dit het geval, dan heeft het kind de gewenste stap in de ontwikkeling gezet en gaan we weer terug naar de intensiteit van zorgniveau 2. Is dit niet het geval, heeft het kind het gestelde doel niet behaald, dan bekijken we met de ouders of het starten van het traject voor vergoed dyslexie-onderzoek de passende interventie is. De intensiteit van onze begeleiding op zorgniveau 3 voldoet aan de criteria om dit traject te starten. Als uw kind een dyslexieverklaring heeft gekregen en recht heeft op vergoede hulp dan bieden wij de gelegenheid om dit tijdens schooltijd bij ons op het kindcentrum te doen. Wij werken hiervoor nauw samen met een orthopedagoog vanuit de Onderwijsversterkers. Kinderen hoeven hierdoor niet na schooltijd nog ergens naar toe voor extra begeleiding.

Hulpmiddelen

Leerlingen met een dyslexieverklaring krijgen hulpmiddelen om beter te kunnen lezen of schrijven. Bijvoorbeeld:

- hulpmiddel woordvoorspelling, woordenboek en spellingscontrole
- dyslexie lettertype en lettergrootte;
- boeken met extra grote letters
- luisterboeken;
- Chromebook-laptop;
- de mogelijkheid om bij toetsen de tekst groter te maken of te laten voorlezen;
- extra tijd bij werk en toetsen

Hulp van buiten ons kindcentrum

Kinderen die slechthorend zijn of een taalontwikkelingsstoornis (TOS) hebben, krijgen op school hulp van de specialisten van Viertaal. Dit gebeurt in overleg met ouders/ verzorgers, kind en leerkracht. Neem voor meer informatie contact op met de kwaliteitscoördinator.

Taal (Nederlands als tweede taal)

Meerdere kinderen op kindcentrum Willem Wiese worden twee of meertalig opgevoed of hebben extra

taalondersteuning nodig. Hierdoor wordt er in het basisaanbod veel extra aandacht besteed aan de Nederlandse taalontwikkeling. Daarnaast wordt het onderwijs effectief en gericht afgestemd op de ondersteuningsbehoeften van de kinderen. Dit doen wij door te werken in kleine groepen, veel te investeren in extra instructie, consequente herhaling van de lesstof en de inzet van de onderwijsassistent waar nodig. In samenwerking met de aan het kindcentrum verbonden logopediste is het tevens mogelijk dat kinderen die dit nodig hebben extra begeleiding krijgen.

Rekenen

Zorgniveau 1 en 2

Het basisaanbod voor rekenen in de klas noemen we zorgniveau 1. Naast dit aanbod ondersteunen wij kinderen die dit nodig hebben extra binnen de klas d.m.v. verlengde instructie, extra oefenen met automatiseren e.d. We maken naast de lesmethode extra gebruik van de digitale, preventieve methodiek Bareka en Rekensprint (remediërend).

Zorgniveau 3

Voor rekenen kan onze rekencoördinator of rekenspecialist van het samenwerkingsverband een rekendiagnostisch onderzoek afnemen, zodat we goed in beeld kunnen brengen welke ondersteuning nodig is voor uw kind.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Gedragsspecialist
- Kwaliteitscoördinator
- Jeugdwerker 1.Hoorn

Sociaal-emotioneel leren met Kwink

Op ons kindcentrum maken we gebruik van **Kwink**, een methode voor sociaal-emotioneel leren. Kwink helpt ons bij het creëren van een veilige, positieve groep en het voorkomen van pestgedrag.

De methode richt zich op vijf belangrijke vaardigheden (SEL-competenties):

- **Zelfbewustzijn:** weten wat je voelt en wat je kunt.
- **Zelfmanagement:** je gedrag en emoties kunnen sturen.
- **Sociaal bewustzijn:** begrijpen wat anderen voelen en denken.
- **Relaties hanteren:** op een goede manier omgaan met anderen.
- **Keuzes maken:** verantwoordelijkheid nemen voor je eigen acties.

Ondersteunend team:

Op ons kindcentrum hebben we verschillende deskundigen die nauw samenwerken om de best mogelijke ondersteuning te bieden aan onze kinderen en het onderwijs te versterken.

Kwaliteitscoördinator: Annemarie Klinkhamer, onze kwaliteitscoördinator, is verantwoordelijk voor het toezicht op de leerresultaten en de (extra) ondersteuning voor de kinderen. Daarnaast ondersteunt zij de leerkrachten bij het vormgeven van het onderwijs.

Gedragsspecialist: Jeroen Hoogland is onze gedragsspecialist. De gedragsspecialist op ons kindcentrum is de expert die ons ondersteunt bij het creëren van een positief en veilig leerklimaat. Waar de leerkracht de regie voert in de groep, biedt de gedragsspecialist extra diepgang en begeleiding wanneer er specifieke vragen zijn over het gedrag of het sociaal-emotioneel welbevinden van een kind of de groep. Daarnaast hij zal zich onder andere richten op de verdere implementatie van onze sociaal-emotionele methode Kwink. Hij biedt begeleiding en ondersteuning voor kinderen en leerkrachten op dit gebied.

Orthopedagoog: Wij kunnen de expertise van onze orthopedagoog inschakelen via het samenwerkingsverband. De orthopedagoog ondersteunt zowel onze collega's van het kindcentrum als de ouders van kinderen die in het Ondersteuningsteam (OT) worden besproken.

Jeugdwerker vanuit 1.Hoorn: Marloes van Wijhe is maandelijks een dagdeel aanwezig, zodat zij laagdrempelig beschikbaar is voor vragen van kinderen, ouders en collega's.

Omgaan met andere kinderen, omgaan met boosheid of angst en nieuwe dingen leren, is voor sommige kinderen moeilijk.

Zij kunnen de volgende hulp krijgen.

Training sociaal-emotionele vaardigheden (voor één leerling of een kleine groep)

Met de Rots en Water training leren we kinderen hoe met elkaar om te gaan. Ook leren ze hoe ze met boosheid en angst kunnen omgaan. Binnen ons kindcentrum hebben wij een medewerker die bevoegd is om **Rots en Water** te mogen geven onder de begeleiding van een leerkracht. Deze training kan aan een groep of klein groepje worden gegeven. Ook hebben we de mogelijkheid om Rots en Water via stichting Netwerk aan te bieden voor onze kinderen, dit gebeurt buiten de school.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinator
- Ouderbegeleider

Onze kwaliteitscoördinator en gedragsspecialist adviseren op dit gebied. Tevens hebben wij binnen ons ondersteuningsteam (vanuit het samenwerkingsverband) professionals die hierin mee kunnen denken. Gedragsspecialist: Jeroen Hoogland is onze gedragsspecialist. De gedragsspecialist op ons kindcentrum is de expert die ons ondersteunt bij het creëren van een positief en veilig leerklimaat. Waar de leerkracht de regie voert in de groep, biedt de gedragsspecialist extra diepgang en begeleiding wanneer er specifieke vragen zijn over het gedrag of het sociaal-emotioneel welbevinden van een kind of de groep. Daarnaast zal hij zich onder andere richten op de verdere implementatie van onze sociaal-emotionele methode Kwink. Hij biedt begeleiding en ondersteuning voor kinderen en leerkrachten op dit gebied.

Voor enkele '**meerkunners**' bieden we extra uitdaging (zowel cognitief als emotioneel) en ruimte om aan de slag te gaan met de hogere denkorden. Kinderen worden uitgedaagd om verder te denken, problemen op te lossen, out of the box te denken, vragen te stellen, samen te werken en bovenal door te zetten als ze iets een keer niet meteen begrijpen. Er is aandacht voor de Leerkuil en Executieve functies. Deze kinderen krijgen de ondersteuning in hun eigen groep en waar nodig kan de leerkracht met specialisme op meer- en hoogbegaafdheid meedenken met kind en leerkracht in mogelijkheden.

Als dat niet genoeg is, vragen we advies aan het ondersteuningsteam, waar ook een HB-specialist van het samenwerkingsverband bij aan kan sluiten.

HB-klas buiten de school

Kinderen kunnen één dag(deel) per week naar een HB-ondersteuningsvoorziening van het samenwerkingsverband. Dat is een speciale klas buiten de school, waar ook kinderen van andere scholen naartoe gaan. Het ondersteuningsteam geeft hierover advies.

Moeilijk leren

Vanaf groep 6 kan een kind een eigen leerlijn volgen. Dit betekent dat we de lessen aanpassen aan wat de leerling aankan. Dit beschrijven we in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Een onderwijsassistent kan een kind waar nodig en haalbaar extra uitleg geven. Dit gebeurt zoveel mogelijk in de klas. Voor kinderen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) werken we samen met externe specialisten. We kijken wat een kind nodig heeft. Voor sommige kinderen is dat een arrangement (dat is een speciaal pakket van ondersteuning). Een orthopedagoog kan onderzoeken wat het kind nodig heeft om beter te leren, onthouden en begrijpen. Kinderen die de leerstof te moeilijk vinden, krijgen extra hulp van de leerkracht of onderwijsassistent.

Op kindcentrum Willem Wiese spreken wij onze verwachting uit naar kinderen en ouders over positief gedrag. Mocht een kind meer begeleiding nodig hebben om tot positief gedrag en een goede werkhouding te komen, dan zullen de kwaliteitscoördinator en leerkracht dit met ouders bespreken en gezamenlijk nadenken over een mogelijke aanpak.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakdocent gymnastiek en bewegmanager

Wekelijks biedt de sportleerkracht na schooltijd 'Fungym' aan. Dit is voor kinderen die moeite hebben met oefeningen/spel in de gymles. In een klein groepje krijgen zij voor bepaalde vaardigheden extra aanbod. Onze vakleerkracht bewegingsonderwijs is gediplomeerd op het gebied van motorisch remedial teaching (MRT) en zet deze expertise in.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Er is een protocol voor de toediening van medicijnen. Alle medische handelingen gebeuren in overleg met de ouders/ verzorgers.

Slechtziende en blinde leerlingen

Voor slechtziende en blinde kinderen werken we samen met **Visio**.

Slechthorende en dove leerlingen

Voor slechthorende en dove leerlingen werken we samen met **VierTaal**.

Neem voor meer informatie contact op met de kwaliteitscoördinator.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Ons streven is om ondersteuning kindcentrum nabij te kunnen bieden.

Door met specialisten, ouders/ verzorgers en het de betrokken medewerkers van het kindcentrum om een kind heen te gaan staan, kunnen we onze kinderen het beste ondersteunen. Het samenwerkingsverband West-Friesland kunnen wij vragen om mee te denken. Zij bieden arrangementen aan en hebben specialisten in huis die de extra ondersteuning aan het kind kunnen verzorgen of de leerkracht adviseren.

Hier is een speciaal aanmeldingstraject voor nodig en zal altijd zorgvuldig met ouders/ verzorgers besproken en afgestemd worden. Wij hebben de ambitie om ons netwerk uit te breiden en steeds meer specialisten aan onze school te verbinden. Bijvoorbeeld de logopediste die nu werkzaam is binnen ons kindcentrum. Met de komst van de onze logopediste binnen ons kindcentrum en de functie brugfunctionaris, zetten wij hiermee een stap in die richting. Een brugfunctionaris is de schakel tussen het signaleren, het bespreken met ouders en het inschakelen van de juiste ondersteuning.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht

Wij vinden het belangrijk dat kinderen worden gehoord. Zeker als het gaat over beslissingen die hen zelf aangaan. Hoorrecht betekent dat een kind mag vertellen wat het denkt en voelt over dingen die belangrijk zijn voor hem of haar. Bijvoorbeeld over extra ondersteuning op school of over hoe het leren gaat. De leerkracht luistert naar wat een kind zegt, en neemt die mening serieus.

Er zijn twee vormen van hoorrecht:

1. Hoorrecht bij extra ondersteuning: dit gaat over de extra ondersteuning die een kind persoonlijk nodig heeft.

Kinderen met een ontwikkelingsperspectief (OPP) worden actief betrokken bij het opstellen, bijstellen en evalueren van hun OPP.

2. Hoorrecht op het ondersteuningsaanbod van het kindcentrum: dit gaat over de hulp die voor álle kinderen beschikbaar is.

Zo pakken wij het aan:

1. Hoorrecht bij extra ondersteuning:

- We praten met het kind als er extra ondersteuning nodig is.
- We vragen naar zijn of haar mening over de hulp of aanpak.
- We houden rekening met wat het kind zegt, passend bij zijn of haar leeftijd en ontwikkeling.
- We leggen aan het kind uit wat we met zijn/ haar inbreng doen.
- We nemen een beslissing die past bij het kind én de situatie. We leggen aan het kind uit wat de beslissing is geworden.

Soms besluiten we iets anders dan het kind wil. We leggen dan goed uit waarom. Zo leert een kind dat zijn of haar stem telt, maar dat er ook regels en meerdere belangen zijn.

Kinderen met een ontwikkelingsperspectief (OPP) krijgen ongeacht hun leeftijd hoorrecht. Het kindcentrum betreft hen dan bij de besluiten die hen aangaan. Kinderen mogen dan hun mening geven bij het opstellen, bijstellen en evalueren van hun OPP.

2. Hoorrecht op het ondersteuningsaanbod van het kindcentrum:

- In alle klassen wordt 1x per jaar de mening van kinderen opgehaald over het ondersteuningsaanbod op het kindcentrum. De werkwijze is passend bij het ontwikkelingsniveau van de kinderen.
- Er wordt een samenvatting van de antwoorden gemaakt.
- De samenvatting wordt besproken in de kinderraad. De kinderraad fungeert als een soort klankbordgroep dat helpt bij het interpreteren van de verzamelde feedback en het formuleren van aanbevelingen.
- De samenvatting van de individuele antwoorden + het verslag van het gesprek met de kinderraad wordt besproken in het MT en leidt indien nodig tot aanpassingen in onze werkwijze.

Waarom vinden wij dit belangrijk? Als kinderen worden betrokken bij de plannen en keuzes die over hem of haar gaan, is de kans groter dat het kind begrijpt waarom er iets gebeurt. Dat maakt het leren vaak makkelijker en motiveert. Het kind voelt zich serieuzer genomen en groeit in zelfvertrouwen. Wij geloven dat leren beter gaat als kinderen mee kunnen denken over wat zij nodig hebben. Zo werken we samen aan hun groei en ontwikkeling.

Binnen de basisondersteuning werken we met kindgesprekken. Dit is zichtbaar bij bijvoorbeeld: gesprekken over de talentenkaart van IEP, overige kindgesprekken en rapportgesprekken (vanaf groep 5 is het kind aanwezig bij het gesprek). Ook wanneer een kind besproken wordt in een leerlingbespreking of ondersteuningsteam vindt er voorafgaand een kindgesprek plaats. De bevindingen 'Hoe denkt het kind erover' zijn voor ons van belangrijke waarde voor het opstellen van het ondersteuningsaanbod, 'Samen groeien'. Wij betrekken kinderen bij de besluiten die hen aangaan. Kinderen mogen hun mening geven bij het opstellen, bijstellen en evalueren van plannen.

In 2025-2026 hebben we de mogelijkheden verkend voor het samenstellen van een kinderraad. In schooljaar 2026-2027 willen we een start maken met het opzetten van een kinderraad.

We zijn in schooljaar 2025-2026 met alle kinderen van alle groepen in gesprek gegaan over de basisondersteuning en het extra ondersteuningsaanbod van het kindcentrum. De input uit deze gesprekken nemen we mee ter overweging bij het jaarlijks vaststellen van ons ondersteuningsaanbod. Dit is een vast onderdeel binnen onze kwaliteitscyclus. De verslaglegging staat op onze drive. De input zal ook besproken worden met de kinderraad en het onderwerp hoorrecht zal ook een vast onderdeel worden van de kinderraadsvergadering.

Extra informatie

Wij werken **handelingsgericht** om alle kinderen zo passend mogelijke ondersteuning te bieden.

Handelingsgericht werken (HGW) is een planmatige en cyclische werkwijze waarbij het aanbod afgestemd is op de onderwijsbehoeften en de basisbehoeften van de kinderen. Aan de hand van de kindkenmerken wordt gekeken welke onderwijsbehoeften het betreffende kind heeft. Het onderwijs wordt daarop aangepast. Wij passen de onderstaande uitgangspunten toe:

1. Doelgericht werken en systematisch evalueren
2. Onderwijs / opvoedbehoeften van het kind staan centraal
3. Wisselwerking en afstemming: Wat werkt?
4. Leerkracht en ouders doen ertoe: Wat zijn hun ondersteuningsbehoeften?
5. Het positieve van het kind, onderwijs en ouders/verzorgers benutten
6. Samenwerking van onderwijs, ouders/verzorgers, kind en professionals
7. Systematisch en transparant werken

De ambitie van ons team is zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de kinderen. Dit doen we door ouders veelvuldig te betrekken bij de ontwikkeling van hun kind en het handelingsrepertoire van de leerkracht te vergroten. Drie keer per jaar worden de leerresultaten besproken met de leerkracht en de kwaliteitscoördinator. Indien nodig wordt het onderwijsaanbod aangepast aan de onderwijsbehoefte van de kinderen. Indien er een grotere ondersteuningsvraag is, dan wordt dit in een leerlingbespreking of in een ondersteuningsteam met in- en externe specialisten besproken, waarbij de ouders uiteraard betrokken zijn. Dit OT komt 6x per jaar bij elkaar. Kindcentrum Willem Wiese heeft een groot ondersteuningsnetwerk waardoor de lijntjes met de benodigde experts kort zijn.

Extra ondersteuning

Binnen ons kindcentrum zijn een leraarondersteuner en onderwijsassistenten werkzaam. In de klassen hebben we de mogelijkheid tot het gebruik van een 'studiebuddy' waardoor kinderen een prikkelarme werkplek kunnen creëren aan hun eigen tafel in de klas. Daarnaast kunnen zij ook werken met een koptelefoon op dit zorgt voor minder afleiding en prikkels.

Grenzen aan onze ondersteuning

Voorop staat dat het kind gelukkig is en ontwikkeling laat zien. Zolang het welbevinden en de veiligheid van zowel de individuele kinderen als de groep en de leerkracht positief is, kunnen wij met elkaar goed onderwijs verzorgen.

Wanneer dit in het geding komt, wordt er met elkaar gezocht naar de beste passende mogelijkheden en oplossingen. Een goede samenwerking met ouders en andere ketenpartners is hierbij essentieel.

We kunnen extra ondersteuning bieden zolang:

- het kind zich houdt aan de regels en gemaakte afspraken
- het kind geen gevaar is voor zichzelf en anderen
- de leerkracht en de medewerkers het kind kunnen aanspreken op het gedrag en er ontwikkeling zichtbaar is

Deskundige expertise

We hebben een kwaliteitscoördinator in dienst en een gedragspecialist.

Sommige teamleden kunnen speciale ondersteuning geven. Daarnaast kunnen we de hulp inschakelen van consultants van het samenwerkingsverband en ketenpartners. Voor slechthorende/ dove leerlingen en leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) werken wij samen met **VierTaal** . Neem voor meer informatie contact op met de intern begeleider.

Intervisie

Als het basisaanbod in de klas onvoldoende toereikend is voor een kind of een groep, dan gaan we in een intervisie samen op zoek naar het juiste aanbod voor een kind. De intervisie bestaat uit een overleg met de vaste leerkracht, overige leerkrachten, kwaliteitscoördinator, externe begeleider en de schoolleider. Dit gebeurt altijd in samenwerking en afstemming met ouders en kind.

Ondersteuningsteam

Wanneer blijkt dat uw kind onvoldoende profijt heeft van de ingezette (extra) ondersteuning, bespreken wij met u de mogelijkheid de expertise in te zetten van het ondersteuningsteam.

Hierbij zijn aanwezig:

- De groepsleerkracht(en)
- Schoolleiding (notulist)

- Externe begeleider uit het samenwerkingsverband (P2O-er)
- Jeugd- en gezinswerker vanuit 1.hoorn
- Ouders
- Kwaliteitscoördinator (voorzitter)
- Onderzoeker (orthopedagoog)

Experts op oproep

Vanuit dit ondersteuningsteam komen aanbevelingen welke door de leerkrachten, ouders en kind in praktijk worden gebracht. Voorts kan er advies komen tot verder onderzoek door observatie of afname van bijv. een capaciteitenonderzoek. Dit gebeurt altijd met uw toestemming. Wij delen de uitkomsten altijd met u. Vaak leidt verder onderzoek tot handelingsadviezen voor zowel school als ouders.

Ondanks alle inspanningen kan het zijn dat uw kind beter op zijn plaats is op een andere basisschool of een school voor speciaal (basis)onderwijs. Het speciale basisonderwijs heeft kleinere groepen, meer specialisten, speciaal opgeleide leerkrachten en andere hulpmiddelen dan de basisschool. Een overstap van uw kind naar een andere basisschool of een school voor speciaal (basis)onderwijs gaat in samenwerking met u en een consultant van het samenwerkingsverband.

1.Hoorn

Maandelijks een dagdeel of op afspraak is onze jeugdwerker Marloes van Wijhe van 1.Hoorn bij ons aanwezig in ons kindcentrum. Zij is laagdrempelig beschikbaar voor (opvoedkundige) vragen van leerlingen, ouders en collega's.

Als kindcentrum zijn wij nauw betrokken bij de ontwikkeling van de kinderen en hun thuissituatie. Het kan zijn dat het in de opvoeding niet loopt zoals u graag wilt. Soms hebben wij zorgen over het welbevinden van uw kind. Als u en wij zorgen hebben, kunnen we de hulp in van 1.Hoorn inschakelen. Zij hebben als doelstelling om op korte termijn en dicht bij huis hulp te bieden.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij vinden een veilige sfeer binnen ons kindcentrum belangrijk. Wij zorgen voor een pedagogisch klimaat dat de evenwichtige ontwikkeling van kinderen mogelijk maakt en bevordert. Met elkaar hebben we afspraken vastgelegd omtrent gewenst en ongewenst gedrag in ons omgangsprotocol (te vinden op onze website) en hanteren deze afspraken. Wij gebruiken de methode Kwink om preventief in te zetten. Deze methode is gericht op het aanleren van vaardigheden die nodig zijn omtrent sociaal-emotioneel leren. Ook werken we met de methode Trefwoord; centraal in Trefwoord staat de leefwereld van kinderen. Kinderen worden uitgedaagd om aan de hand van eigentijdse verhalen en Bijbelverhalen na te denken over levensbeschouwelijke thema's. Vanaf de start van het schooljaar wordt nadrukkelijk aan de orde gesteld hoe we prettig omgaan met elkaar, dit noemen we de gouden weken. Burgerschap, mediawijsheid en positief gedrag staan centraal, gericht op preventie. Dit leren houdt niet op bij de lessen, gedurende de hele week wordt hier constant aan herinnerd door het naleven van onze waarden en de gezamenlijke taal, die we leren in de methode. Wanneer er grotere conflicten zijn, zullen de leerkrachten dit altijd bespreekbaar maken. Komen zij er niet uit dan kan het aanspreekpunt pesten worden ingeschakeld. Het aanspreekpunt pesten binnen ons kindcentrum is Joyce Steltenpool. De coördinator anti-pestbeleid is Jeroen Hoogland. Hij is de spin in het web als het gaat om het voorkomen en het aanpakken van pestgedrag. Waar het aanspreekpunt zich vooral richt op de directe opvang, kijkt de coördinator ook naar de langere termijn en het beleid van het hele kindcentrum.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

De veiligheid binnen onze school en in onze directe omgeving is een zaak van ons allemaal. Afspraken moeten ervoor zorgen dat uw kind zich veilig voelt in ons kindcentrum. Daarom streven wij ernaar om veiligheid een zaak te laten zijn van u, van ons en van uw kind. Wij als team en u als ouders zijn verantwoordelijk voor het goede voorbeeld en alleen samen leren wij de kinderen zich veilig en verantwoordelijk te gedragen. Voor zichzelf en naar elkaar.

Onze waarden hangen zichtbaar door ons gehele kindcentrum en in de groepen. Onze medewerkers bespreken samen met de kinderen in de groepen hoe wij met elkaar de waarden levend maken binnen ons kindcentrum en welke afspraken daarbij horen.

We werken met de Hart en Handen vragenlijsten van ons leerlingvolgsysteem IEP. Deze worden ieder jaar rond november afgenomen en ingevuld door kinderen vanaf groep 3. In de groepen 1 en 2 maken wij gebruik van ons leerlingvolgsysteem Leerlijnen Jonge Kind.

Daarnaast vullen kinderen uit groep 6, 7 en 8 ieder jaar een enquête in, gericht op veiligheidsbeleving en welbevinden. We gebruiken hiervoor de leerlingtevredenheidsenquête van Vensters.

Oudertevredenheidspelling: Niet alleen de stem van de leerling telt voor ons, de stem van u als ouder/ verzorger is even belangrijk. Ouders/ verzorgers ontvangen iedere twee jaar een uitnodiging om de oudertevredenheidsenquête in te vullen.

Ten aanzien van het gedrag bestaat er binnen ons kindcentrum een omgangsprotocol. Dit protocol vertegenwoordigt onze waarden en normen die wij uitdragen in onze omgang met elkaar. U kunt het lezen op onze website. Als een kind zich herhaaldelijk (ernstig) misdraagt dan volgen er gesprekken met het kind en ouders/ verzorgers. Als afspraken niet nagekomen worden kan er vervolgens een schorsing van een dag of enkele dagen worden opgelegd door de schoolleider. Zie voor meer informatie de bijlage van het omgangsprotocol, het protocol schorsing en verwijdering. Een kind zal en mag niet langer dan 5 dagen worden geschorst. Het volledige omgangsprotocol is te vinden op onze [website](#).

Jeroen Hoogland is binnen ons kindcentrum veiligheidscoördinator. Hij is verantwoordelijk voor het overzicht, de organisatie en de naleving van het complete veiligheidsbeleid binnen en rondom het kindcentrum.

VEILIGHEID

Het is belangrijk voor kinderen om te leren deelnemen aan het verkeer. Dit doen zij niet op de achterbank van uw auto. Dit doen zij juist door lopend of op de fiets naar school te gaan. Zeker de kinderen in de groepen 5 t/m 8 moeten hierin vaardig worden gezien de overstap naar het voortgezet onderwijs. De fietsvaardigheid en verkeerskennis worden in groep 7 getest door het landelijk verkeersexamen van VVN (Veilig Verkeer Nederland).

Wij raden u aan uw kind elke dag lopend of op de fiets naar ons kindcentrum te laten gaan. Kinderen die deelnemen aan het verkeer doen namelijk meer ervaring op. Zij zijn beter in staat veilig en zelfstandig aan het verkeer deel te nemen.

AANSPRAKELIJKHEID

Voor uw kind is door stichting Penta een aanvullende ongevallenverzekering afgesloten. Dit houdt in dat schade door ongevallen onder schooltijd aanvullend op uw eigen verzekering wordt vergoed. De verzekering geldt voor alle door school georganiseerde en verplichte activiteiten; bijvoorbeeld sportdag of schooluitje.

Beschadigingen aan brillen, kleding e.d. vallen onder uw eigen WA-verzekering. De school is niet verantwoordelijk voor schade of zoekraken van meegebrachte materialen. Schade door uw kind aan derden toegebracht, worden niet via de schoolverzekering vergoed.

ONTRUIMINGSPLAN

Ieder jaar oefenen wij de ontruiming met een aangekondigde en onaangekondigde oefening. In ieder lokaal hangt naast de deur een ontruimingsplan (onderdeel van het schoolveiligheidsplan) dat ieder jaar wordt vernieuwd. In alle ruimtes in het gebouw staat naast de deur aangegeven hoe er gehandeld dient te worden in geval van ontruiming. Jaarlijks wordt de brandblusapparatuur gecontroleerd. Binnen het team zijn geschoolde bedrijfshulpverleners aanwezig, die twee jaarlijks worden bijgeschoold.

GEZONDHEIDSONDERZOEK

Totdat uw kind 4 jaar wordt, valt het onder de zorg van het consultatiebureau. Zodra uw kind naar school gaat wordt deze zorg overgenomen door de schoolarts en de schoolverpleegkundige. Zij vallen onder de GGD. De Jeugdgezondheidszorg van de GGD werkt preventief, dat wil zeggen, uit voorzorg. Zij nodigen kinderen minimaal 2 keer

uit voor een onderzoek om mogelijke problemen in het opgroeien te signaleren. Komen zij problemen op het spoor, helpen ze u de juiste weg te bewandelen.

ONDERZOEK 5-6 JARIGE KINDEREN Alle kinderen rond de leeftijd van 5 à 6 jaar worden uitgenodigd voor een onderzoek door de jeugdverpleegkundige en de doktersassistent. De doktersassistente meet en weegt de kinderen en doet een ogen/gehoor test. Later is er een afspraak bij de jeugdverpleegkundige, er wordt gekeken naar lengte, gewicht, en ogen en er wordt een gehoortest afgenomen. Tevens is er een gesprek om vragen van ouders/ verzorgers te beantwoorden en om te kijken hoe het over het algemeen gaat met het kind.

ONDERZOEK 10-11 JARIGE KINDEREN Alle kinderen rond de leeftijd van 10 à 11 jaar worden uitgenodigd voor een onderzoek door de jeugdverpleegkundige. Tijdens dit onderzoek wordt onder andere gelet op hoe uw kind zich voelt en gedraagt en hoe het gaat in contact met leeftijdsgenoten. Ook is er aandacht voor uw vragen over het gedrag van uw kind en/of de opvoeding. Voorafgaand aan het onderzoek komt de doktersassistente op school en wordt er gemeten en gewogen, de ogen worden alleen getest als hier aanleiding voor is.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Joyce Steltenpool	joyce.steltenpool@stichtingpenta.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Interne contactpersoon: Astrid Kok	astrid.kok@stichtingpenta.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Extern: Irma van Harlingen 0881119910	vanharlingen@devertrouwenspersoon.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. Extern: Eric de Ruijter 0881119910	deruijter@devertrouwenspersoon.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De samenwerking met ouders is voor ons belangrijk. De samenwerking tussen kind, ouders en kindcentrum (driehoek), is essentieel voor een succesvolle ontwikkeling van het kind. Deze driehoek symboliseert dat kindcentrum en ouders elkaar nodig hebben om het kind optimaal te begeleiden en te ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling. Samen vormen wij de basis voor een optimale groei. Verschillende onderzoeken hebben aangetoond dat kinderen gelukkiger zijn, hun talenten beter ontplooien en betere resultaten behalen als hun ouders/ verzorgers en professionals met elkaar samenwerken. Kindcentrum Willem Wiese zal de ouders/ verzorgers uitnodigen een actieve rol in de ontwikkeling van hun kind te hebben.

Veel ouders leveren een bijdrage aan ons onderwijs. Er zijn ouders die:

- Ons praktisch ondersteunen, bijvoorbeeld bij lezen en spelletjes.
- Helpen bij het fruit snijden.
- Verteltassen maken.
- Begeleiden tijdens excursies of schoolreisje.
- Plaats nemen in de oudervereniging of medezeggenschapsraad.

Ouders/ verzorgers onderhouden op diverse manieren relaties met ons kindcentrum. Het contact met u wordt bevorderd door de diverse ouderbijeenkomsten, oudergesprekken, informatiebijeenkomsten en informatiebrieven.

De ouderbegeleider heeft veelvuldig contact met de ouders/ verzorgers van o.a. de peuters en de kleuters. Zij organiseert activiteiten om u te betrekken bij de ontwikkeling van uw kind. Ook de brugfunctionaris is er voor u en laagdrempelig benaderbaar binnen ons kindcentrum.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij werken met de beveiligde Kwieb ouderapp (Ziber Kwieb). Iedere ouder/ verzorger krijgt een inlogcode per kind. Middels Kwieb wordt u geïnformeerd over diverse onderwerpen en activiteiten van de school en de groep van uw kind(eren). U kunt ook inloggen op de Kwieb omgeving op een device. Maandelijks publiceren wij een nieuwsbrief over verschillende onderwerpen. De nieuwsbrief wordt aan ouders/ verzorgers verzonden via Kwieb en is tevens in te zien op de website van onze school. Daarnaast maken wij ook gebruik van de mail. Het is derhalve van belang dat uw actuele mailadres bij ons bekend is.

Ouders/ verzorgers kunnen de leerkracht(en) van hun kind altijd spreken, mits er eerst een afspraak gemaakt wordt. Dan kan een leerkracht ook écht tijd voor ouders vrij maken. Heeft u een mededeling voor de leerkracht, dan graag via Kwieb of kom na schooltijd even binnen lopen.

Andere contactmomenten zijn:

- Aan het begin van het schooljaar: informatiemiddag en startgesprekken
- Rapportgesprekken (zie jaarkalender)

Informatieplicht aan ouders

Alle ouders hebben in principe recht op informatie over hun kind van de school. Dit geldt ook voor ouders die gescheiden zijn. Indien beide ouders het gezag over hun kind(eren) hebben, krijgen beide ouders gezamenlijk, tijdens de voortgangsgesprekken, de informatie over hun kind. In de situatie, dat slechts één van de ouders is belast met het ouderlijk gezag, heeft de ouder belast met het ouderlijk gezag de verplichting de andere ouder op de hoogte te houden van de ontwikkelingen van het kind.

Klachtenregeling

Het kan iedereen overkomen: er gebeurt op school iets waar je je onzeker of onprettig bij voelt. Je maakt je zorgen over de sfeer op school of over het pedagogisch klimaat. Of je hebt het gevoel dat het gedrag van iemand die bij het kindcentrum betrokken is niet door de beugel kan. Je vraagt je af wat je ermee moet en hebt behoefte aan een klankbord of uitlaatklep. Het kan ook zijn dat je een concrete klacht hebt over het kindcentrum.

Binnen het kindcentrum is daarvoor natuurlijk de pedagogisch professional of leerkracht het eerste aanspreekpunt. Bovendien heeft elk kindcentrum een interne contactpersoon. In de meeste gevallen komen jullie samen tot een goede oplossing.

Kom je samen niet tot een oplossing of kun je niet in gesprek met eerder genoemde medewerkers? In die gevallen kun je een beroep doen op een extern vertrouwenspersoon.

Interne contactpersoon

De interne contactpersoon is binnen ons kindcentrum de aangewezen persoon voor kinderen, ouders/ verzorgers en medewerkers bij vragen, zorgen of klachten over de sociale veiligheid of communicatie.

Bij klachten op het gebied van ongewenst gedrag verwijst de contactpersoon naar de externe vertrouwenspersoon en helpt ouders/verzorgers en of kinderen eventueel het eerste contact te leggen. De interne contactpersonen van ons kindcentrum zijn: Astrid Kok en Joyce Steltenpool.

Biedt het interne traject geen oplossing, bespreek dan de klacht met onze externe vertrouwenspersoon.

Externe vertrouwenspersoon

Stichting Penta heeft gekozen voor twee externe vertrouwenspersonen. Dit zijn Irma van Harlingen en Eric de Ruijter. Irma en Eric zijn verbonden aan bureau De Vertrouwenspersoon en beiden zijn al jarenlang werkzaam als extern vertrouwenspersonen. Zij zijn aangesloten bij de Landelijke Vereniging van Vertrouwenspersonen (LVVV).

Als je contact opneemt met Irma of Eric, zal zij/hij eerst in alle rust naar je verhaal luisteren. De vertrouwenspersoon kan je ondersteunen bij het bepalen van eventuele vervolgstappen en je desgewenst hierin begeleiden. Vaak verloopt het contact telefonisch, maar het kan natuurlijk ook op locatie.

Je kunt de extern vertrouwenspersonen bereiken via:

Irma van Harlingen - e-mail: vanharlingen@devertrouwenspersoon.nl of telefoon: 088-1119910

Eric de Ruijter - e-mail: deruijter@devertrouwenspersoon.nl of telefoon: 088-1119910

Indien het traject geen oplossing biedt, dan kan de klacht uiteindelijk worden behandeld door de Klachtencommissie Onderwijs.

Op de [website](#) van stichting Penta vindt u meer informatie over beleid en protocollen, waaronder de klachtenprocedure.

Meldcode

Meldcode huiselijk geweld en/of kindermishandeling Sinds 1 juli 2013 dient iedere onderwijsorganisatie een 'Meldcode Huiselijk Geweld en/of Kindermishandeling' te hanteren. Als wij binnen ons kindcentrum een vermoeden hebben dat een kind mogelijk slachtoffer is van huiselijk geweld en/of kindermishandeling, dan handelen wij zoals beschreven staat in de meldcode welke te vinden is op [rijksoverheid](#) en [Veilig Thuis](#).

De aandachtsfunctionaris (gericht op kindermishandeling en huiselijk geweld) binnen ons kindcentrum is Annemarie Klinkhamer. Zij is de specialist en het aanspreekpunt wanneer er signalen zijn van een onveilige thuissituatie.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudervereniging

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Op Willem Wiese vinden we het belangrijk dat kinderen én ouders/ verzorgers meedenken en meepraten. Samen maken we ons kindcentrum. Dat doen we via de **Kinderraad**, de **Medezeggenschapsraad (MR)**, de **Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)** en de **Oudervereniging (OV)**.

Medezeggenschapsraad (MR)

De MR denkt en beslist mee over belangrijke schoolzaken, zoals financiën, studiedagen en beleid. Soms heeft de MR instemmingsrecht, soms adviesrecht. Zo werken school en ouders/verzorgers samen aan kwaliteit, veiligheid en plezier in leren.

De medezeggenschapsraad (MR) behartigt de belangen van kinderen, medewerkers en ouders en voert hierover overleg met de schoolleiding. De taken en bevoegdheden van de MR zijn vastgelegd in een reglement.

Als jij enthousiast over zaken op de kindcentrum Willem Wiese wilt meedenken, kun je contact zoeken met één van de MR leden of mailen naar mr.willemwiese@stichtingpenta.nl. Ook als je een keer een MR-vergadering wilt bijwonen of de notulen van de laatste MR vergadering wilt inzien kun je contact opnemen via bovengenoemd e-mailadres of door contact te zoeken met één van de MR leden.

Onze MR-leden voor 2026-2027:

Namens de ouders:

Linda Kool, Rian Schaaf (voorzitters)

Menno Beers

Kevin Keyner

Namens de leerkrachten:

Mirjam Ekelschot (secretaris)

Ruben Baauw (secretaris)

Stephanie Commandeur

Racella Remijnse

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

Onze Pentascholen hebben ook een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Hier worden onderwerpen besproken die voor alle scholen binnen ons bestuur van belang zijn. Zowel MR als GMR kunnen voorstellen doen, standpunten delen, adviezen geven en instemming verlenen of onthouden. De bevoegdheden staan in een reglement dat bij de vertegenwoordigers kan worden opgevraagd.

Oudervereniging(OV)

Kindcentrum Willem Wiese heeft een actieve oudervereniging (OV) die samen met de medewerkers allerlei activiteiten organiseert. Denk aan het sportdagen, Sinterklaas, Kerstviering, excursies, lichtjesfeest en de Willem Wiese dag. De OV ondersteunt het team het hele jaar door bij bijzondere momenten voor onze kinderen. Vaak zijn dit de hoogtepunten waar de kinderen met veel plezier op terugkijken.

Dankzij de hulp en inzet van veel ouders, hun betrokkenheid bij ons kindcentrum en hun daadwerkelijke inbreng kunnen wij met elkaar veel meer doen dan normaal gesproken mogelijk is. Het spreekt vanzelf dat we buitengewoon blij zijn met deze inbreng.

De oudervereniging vergadert ongeveer zes keer per jaar en tijdens deze bijeenkomsten zijn frequent een aantal ouders en onze vrijwilliger, naast het vaste bestuur van de OV aanwezig. Wilt u een keer een vergadering bijwonen of heeft u interesse om de oudervereniging te versterken? Neem dan contact op via ov.willemwiese@stichtingpenta.nl. Heeft u vragen, opmerkingen of ideeën? Dan kunt u ook altijd rechtstreeks contact opnemen met een van de OV-leden of een e-mail sturen.

Onze oudervereniging bestaat uit de volgende bestuursleden

Daphne Beers en Melanie Klein-Gotink (secretaris)
Daphne ten Brink en Brechtje Hilbers (penningmeester)
Ipek Ay (voorzitter)

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- diverse activiteiten gedurende het jaar.

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Het organiseren van leuke activiteiten kost geld. Daarom vraagt de oudervereniging jaarlijks een vrijwillige bijdrage voor deze extra's. Omdat deze activiteiten niet tot het reguliere lesprogramma behoren, worden ze niet door het ministerie betaald of gesubsidieerd.

Toch zijn ze belangrijk voor de ontwikkeling van uw kind(eren), de ouderbetrokkenheid en de fijne sfeer op ons kindcentrum.

Elk jaar ontvangt u via Kwieb een betaalverzoek.

De bijdrage is vrijwillig: Iedereen doet mee. Het wel of niet betalen van de ouderbijdrage heeft geen invloed op de deelname van uw kind aan de activiteiten.

In overleg met de oudervereniging kunt u afspreken om gespreid te betalen.

Vragen? Mail naar ov.willemwiese@stichtingpenta.nl

Ook kunt u met vragen bij onze brugfunctionaris, Joyce Steltenpool terecht.

De gelden van de ouderbijdrage gaan o.a. naar: Lichtjesfeest, Sinterklaas, Kerstviering, Pasen Sportdag/Sporttoernooien, Willem Wiesedag, Excursies en overige activiteiten.

De vrijwillige ouderbijdrage voor schooljaar 2026/2027 bedraagt € 30,- per kind.

Daarnaast hebben we ook een schoolreisje/kamp. Deze vrijwillige kosten komen bovenop de algemene vrijwillige bijdrage en zijn:

- Schoolreisje groep 1 en 2: €35,-
- Schoolreisje groep 3 t/m 5: € 35,-
- Kamp groep 6: € 45,-
- Kamp groep 7: € 45,-
- Kamp groep 8: € 115,-

Ook hiervoor ontvangt u een betaalverzoek via Kwieb.

De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage wordt jaarlijks vastgesteld in instemming met de Medezeggenschapsraad (MR), waarin ook ouders vertegenwoordigd zijn.

Schoolreis/ schoolkamp

De groepen 1 t/m 5 gaan elk jaar een dag op schoolreisje. De kinderen van groep 6 en 7 gaan twee dagen op kamp en groep 8 gaat drie dagen op kamp. Voor deze activiteiten zijn wij altijd op zoek naar hulp van ouders. Wij benaderen hiervoor altijd eerst de ouders/ verzorgers die vaak helpen op ons kindcentrum. Wij zijn erg blij met alle hulp!

Wij zijn dankbaar voor onderstaande organisaties, die veel voor ons kindcentrum betekenen.

Jeugdeducatiefonds

Wij zijn er voor de honderdduizenden kinderen in Nederland die opgroeien in armoede

Als er thuis geldzorgen zijn, leidt dat bij kinderen tot stress, lagere schoolprestaties en een slechtere gezondheid. En uiteindelijk tot sociale uitsluiting als volwassene. Een fiets, bijles, een bril of een schoolreisje: wat voor veel kinderen vanzelfsprekend is, blijft voor andere kinderen onbereikbaar. Wij staan via basisscholen voor deze kinderen klaar. Zodat geldgebrek hun kansen op een fijne toekomst niet in de weg staat.

U kunt terecht bij onze brugfunctionaris Joyce Steltenpool op ons Kindcentrum Willem Wiese. Zij is laagdrempelig beschikbaar voor u en kan mogelijkheden verkennen en heeft een luisterend oor.

Mail naar joyce.steltenpool@stichtingpenta.nl

06-11775859

Werkdagen maandag, dinsdag en donderdag

Stichting Leergeld

Stichting zorgt er samen met andere stichtingen voor dat alle kinderen in Nederland dezelfde kansen hebben. We helpen met schoolspullen, sport, een laptop, fiets of een verjaardagscadeau. Ouders en verzorgers kunnen zo het beste aan hun kind geven, en elk kind kan meedoen!



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

U kunt uw kind afwezig melden middels de Kwieb ouderapp. U kunt daarin aangeven of uw kind ziek is of afwezig i.v.m. een bezoek aan een (tand)arts.

Mocht uw kind niet op tijd in de groep aanwezig zijn en wij zijn niet op de hoogte van een afbericht, nemen wij contact met u op.

Alle kinderen zijn alle schooldagen aanwezig. Dat betekent dat ze op tijd in de klas zijn en dat ze zo min mogelijk afwezig zijn. U als ouder/ verzorger bent daar verantwoordelijk voor.

Te laat komen

Om de leertijd maximaal te benutten gaan de schooldeuren 10 minuten voor schooltijd open. Hierdoor kunnen wij op tijd beginnen en de leertijd maximaal benutten.

Om 8.30 uur sluiten de deuren. We zijn verplicht om laatkomers te noteren en bij herhaaldelijk gebeuren met ouders/ verzorgers hierover in gesprek te gaan. Ons te laat protocol kunt u vinden op onze website.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Wij begrijpen dat het plannen van vakanties en uitjes soms lastig kan zijn. Iedereen wil graag samen weg, en het liefst op een moment dat goed uitkomt. Toch verzoeken wij u vriendelijk om uw vakantie te plannen tijdens de schoolvakanties.

De leerplichtwet is duidelijk: kinderen moeten tijdens schooldagen aanwezig zijn. Verlof buiten de schoolvakanties kan alleen in uitzonderlijke gevallen. Daarbij is het in het belang van uw kind om zo min mogelijk lestijd te missen – iedere schooldag draagt bij aan de ontwikkeling en het leerplezier.

Vakantie buiten de schoolvakanties: hiervoor is altijd een werkgeversverklaring nodig, waaruit blijkt dat het écht onmogelijk is om tijdens schoolvakanties vrij te nemen. Voor ouders met een eigen bedrijf geldt dat er een accountantsverklaring moet worden overlegd. Een accountantskantoor staat onder toezicht van de AFM, waardoor zo'n verklaring kan worden geaccepteerd. Een verklaring van een administratiekantoor voldoet niet. Zonder geldige verklaring kan de aanvraag helaas niet worden goedgekeurd.

Bijzondere gelegenheden: zoals een huwelijk of jubileum, hiervoor kan verlof wel worden verleend. Hieronder de richtlijnen vanuit de leerplichtwet:

- Verhuizing: maximaal 1 schooldag;
- Het voldoen aan wettelijke verplichtingen, voor zover dit niet buiten de lesuren kan geschieden: maximaal 10 dagen;
- Voor het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwant tot en met de 3e graad: in Nederland maximaal 2 schooldagen indien er ver gereisd moet worden, anders maximaal 1 dag. In het buitenland maximaal 5 schooldagen. Soort bewijs: trouwkaart;
- Bij ernstige levensbedreigende ziekte zonder uitzicht op herstel van bloed- of aanverwant tot en met de 3e graad: maximaal 10 dagen. Soort bewijs: doktersverklaring waar ernstige ziekte uit blijkt;

- Bij overlijden van bloed- of aanverwant: In de 1e graad maximaal 5 schooldagen; In de 2e graad maximaal 2 schooldagen; In de 3e en de 4e graad maximaal 1 schooldag; In het buitenland: 1e t/m 4e graad maximaal 5 schooldagen. Soort bewijs: rouwkaart (of akte van overlijden);
- Bij 25, 40 of 50 jarig ambtsjubileum en het 12 ½, 25, 40, 50 en 60 jarig huwelijksjubileum van ouder(s)/verzorger(s) of grootouders: maximaal 1 schooldag;
- Voor andere naar het oordeel van het hoofd van de school/instelling gewichtige omstandigheden: maximaal 10 dagen.

Extra verlof in verband met religieuze redenen:

Wanneer uw kind plichten moet vervullen die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging, bestaat er recht op verlof (bijvoorbeeld Suikerfeest).

Als richtlijn geldt dat hiervoor één dag per verplichting vrij wordt gegeven. Indien uw kind gebruik maakt van deze vorm van extra verlof, dient u dit minimaal twee dagen van tevoren aan de directeur van de school te melden.

Hoe wordt een verlofaanvraag beoordeeld?

De schoolleiding is verantwoordelijk voor het toekennen van verlof tot maximaal 10 schooldagen, altijd binnen de regels van de leerplichtwet. Dit betekent niet dat iedere leerling automatisch recht heeft op 10 extra verlofdagen.

- **Aanvraag indienen:** gebruik altijd het **aanvraagformulier** en dien dit tijdig (ten minste 8 weken van tevoren) in, zodat er voldoende tijd is om de aanvraag te beoordelen.
- **Beoordeling:** de schoolleiding kijkt de aanvraag zorgvuldig. Als er broertjes of zusjes op andere scholen zitten, stemmen wij de aanvraag af met die scholen.
- **Terugkoppeling:** u ontvangt het aanvraagformulier, met toestemming of afwijzing, van onze administratie.

Bij vermoeden van ongeoorloofd verzuim wordt contact opgenomen met leerplicht.

Voor meer informatie kunt u ook terecht op de website van de overheid. <https://www.rijksoverheid.nl/wetten-en-regelingen/productbeschrijvingen/vrijstelling-leerplicht>

Twijfelt u of uw aanvraag binnen de regels valt? Neem gerust contact met ons op.

Bedankt voor uw begrip en samenwerking!

4.4 Toelatingsbeleid

Toelatingsbeleid:

Onze locatie verwelkomt graag nieuwe kinderen. Momenteel hebben we voldoende capaciteit, waardoor we in de meeste gevallen aanmeldingen direct kunnen accepteren. Dit doen we volgens de richtlijnen van het stichtingsbrede toelatingsbeleid. Mocht u vragen hebben over de aanmelding of wilt u een rondleiding, neem dan gerust contact met ons op. Meer informatie over het toelatingsbeleid vindt u op de [website](#) van stichting Penta.

Procedure van registreren, aanmelding en inschrijving van leerlingen

- U bent welkom voor een rondleiding en kennismakingsgesprek. Neem hiervoor contact op via de website of telefonisch en vraag naar Annemarie Klinkhamer.
- registreren: U kunt uw kind vanaf de geboortedag registreren via de website of via een afspraak met onze ouderbegeleider.
- aanmelden: U kunt uw kind vanaf 3-jarige leeftijd aanmelden bij ons op school. Dit kunt u zelf in gang zetten door contact op te nemen met ons. Indien u uw kind heeft geregistreerd, dan zullen wij deze maand contact met u opnemen met betrekking tot de mogelijkheid om de registratie om te zetten in een aanmelding.
- Als er voldoende opnamecapaciteit is en we kunnen aansluiten op de onderwijsbehoefte van het kind, dan gaan we over tot inschrijving. Wanneer we geen mogelijkheden zien, dan zorgen we voor een inhoudelijke onderbouwing en wordt samen met ouders/ verzorgers gezocht naar een passende plaats voor het kind.
- Bij zij-instromers geldt dat we, vóór officiële inschrijving, contact opnemen met de huidige school.

Wanneer gaat uw kind naar school?

Een aantal weken voor uw kind 4 jaar wordt, neemt de leerkracht contact met u op voor een kennismaking met de leerkracht. De dag na hun vierde verjaardag starten zij op de basisschool. Kinderen die vlak voor de zomervakantie, in de maanden juni en juli, 4 jaar worden, beginnen in het nieuwe schooljaar. December is een drukke feestmaand. Als uw kind in december 4 jaar wordt, kijkt de leerkracht samen met u of dit een geschikt moment is om te starten op ons kindcentrum of dat dit na de kerstvakantie gebeurt.

Voordat uw kind de start bij ons maakt op ons kindcentrum, maken de ouderbegeleider en brugfunctionaris een afspraak met u voor een kennismakingsbezoek bij u thuis.

Uitschrijving van leerlingen

Gaat u verhuizen en verlaat uw kind onze school? Laat het ons dan tijdig weten. U kunt een uitschrijvingsformulier ophalen bij onze administratie.

Zij-instromers

Wanneer een kind van een andere school komt, gaat er aan de inschrijving een gesprek met onze kwaliteitscoördinator vooraf. Vervolgens nemen wij contact op met de school waar uw kind op dat moment onderwijs volgt. Na beoordeling van alle gegevens bepalen wij of wij tot plaatsing overgaan.

Bij plaatsing hanteren wij de volgende uitgangspunten:

- De samenstelling van de groep moet in evenwicht blijven.
- Kinderen uit één gezin plaatsen wij – waar mogelijk – in verschillende groepen.
- Indien plaatsing een andere reden betreft dan een verhuizing, vindt plaatsing aan het begin van het nieuwe schooljaar plaats. Dit doen wij om de (sociale) rust binnen de groep te bewaren

4.5 Extra informatie

Sponsoring

Ouders/ verzorgers die, bijvoorbeeld met hun bedrijf, iets voor ons kindcentrum willen betekenen, kunnen ons sponsoren. Dat wil zeggen dat zij geld of goederen ter beschikking stellen en dat wij daar iets tegenover stellen. Op landelijk niveau is er een sponsorconvenant opgesteld, waarin gedragsregels zijn vastgelegd voor sponsoring in het onderwijs. Overweegt u om kindcentrum Willem Wiese te sponsoren, dan wordt u van harte uitgenodigd om contact op te nemen met de directie.

Zie ook het sponsorconvenant [2025-2029](#).

AVG

Toestemming gebruik foto's en video's

Het kindcentrum vraagt bij aanmelding toestemming aan de ouders/ verzorgers voor het gebruik van foto's en video's van hun kind(eren). Ouders/ verzorgers kunnen deze toestemming wijzigen/intrekken gedurende de schoolloopbaan van hun kind. De toestemmingsvragen worden ingevuld in Kwieb. Ons kindcentrum is niet verantwoordelijk voor het plaatsen van foto's van kinderen door derden, zoals ouders/ verzorgers of kinderen op sociale mediakanalen en dergelijke. Wij gaan ervan uit dat betrokkenen hierbij terughoudend zijn en de nodige voorzichtigheid betrachten. Zie ons privacybeleid op de [website](#).

Mobiele telefoons op school

Goede communicatie vinden we natuurlijk erg belangrijk, maar het gebruik van mobiele telefoons (smart watches en andere devices) vinden we daar niet noodzakelijk voor.

Het gebruik van mobiele telefoons/ smartwatches e.a. mobiele apparatuur door kinderen is niet toegestaan.

- Kinderen laten telefoons en smartwatches (e.a. mobiele apparatuur) het liefst thuis
- Als een kind wel een telefoon/ smartwatch meeneemt dan wordt deze, tijdens schooltijd, opgeborgen in de tas van het kind met het geluid uit. Tijdens de gymles is er de mogelijkheid om de telefoons/ smartwatches in te leveren bij de groepsleerkracht/ vakleerkracht. Dit is op vrijwillige basis. De deur van de kleedkamer kan namelijk niet op slot.

Dit is op eigen risico en wij zijn niet verantwoordelijk voor vermissing of beschadiging van de apparatuur.

Uitzonderingen (na overleg met de leerkracht) wanneer een mobiele telefoon/ smartwatch wel toegestaan is in de klas;

- bij medische gevallen; bijvoorbeeld als een kind met diabetes de suikerwaarden moet meten

In geval van nood kan een ouder/ verzorger altijd contact opnemen met school via 0229-272342

Sancties

Als een kind toch belt/appt/ filmt met zijn mobiele telefoon of smartwatch tijdens schooltijd dan is de consequentie dat de leerkracht de telefoon/ smartwatch tijdelijk inneemt. Kinderen kunnen deze met een van de ouders/ verzorgers diezelfde dag ophalen tussen 14.00-16:15 uur. Als dit niet haalbaar is voor de ouders/ verzorgers dan wordt dit verplaatst naar een dag die wel haalbaar is.

Bij een tweede 'overtreding' van bovenstaande afspraak houdt het kind voortaan zijn telefoon/ smartwatch thuis.

Acties voor het goede doel

Geregeld kijken wij of we een actie voor het goede doel kunnen organiseren. Een voorbeeld van een goed doel waar aandacht voor is, is de kerstactie van "Puur voor kids". Puur for Kids zamelt cadeautjes in voor kinderen die dit goed kunnen gebruiken. Dit zijn jongens en meisjes in de leeftijd van 0 tot en met 18 jaar.

Schoolzwemmen

Er is geen schoolzwemmen. Er is een vangnet-constructie via gemeente Hoorn voor leerlingen vanaf groep 7, die nog niet in het bezit zijn van een zwemdiploma.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om de ontwikkeling van de kinderen van groep 3 t/m groep 8 goed te kunnen volgen maken we gebruik van het IEP leerlingvolgsysteem. Dit systeem bestaat uit methode-onafhankelijke toetsen die de basisvaardigheden van alle kinderen meten. Het IEP LVS bevat toetsen en meetinstrumenten die verder kijken dan taal en rekenen. Er is ook aandacht voor leeraanpak, sociaal-emotionele ontwikkeling en creatief vermogen. IEP noemt dat hoofd, hart en handen. We krijgen een beeld van wat een kind weet, maakt, hoe hij/zij zich voelt, oftewel een compleet kindbeeld.

We meten in januari en juni de volgende onderdelen:

- Technisch lezen
- Begrijpend lezen (vanaf groep 4)
- Taalverzorging
- Rekenen/wiskunde
- Werkwoordspelling (vanaf groep 7)

In de groepen 6 en 8 nemen we de NSCCT af. Deze test geeft inzicht in het leerpotentieel van uw kind.

Voor het volgen, plannen, en evalueren van de ontwikkeling van de kinderen in groep 1 en 2 maken we gebruik van de 'Leer- en ontwikkelingslijnen van het Jonge kind'

De resultaten gebruiken wij om ons onderwijs te evalueren op school-, groeps- en kindniveau. Hierbij stellen wij de vraag: ontwikkelt de school, de groep en het kind zich naar verwachting? De gegevens van uw kind vergelijken wij met het landelijk gemiddelde en met eerdere toets resultaten. Wij lezen hieruit af of uw kind zich in voldoende mate ontwikkelt. Opvallende verschillen bekijken we nauwkeurig, waarna we specifieke acties inzetten, waarbij we zowel de kinderen en ouders betrekken.

Op ons kindcentrum Willem Wiese volgen wij de ontwikkeling en vorderingen van de kinderen op verschillende manieren:

- door observaties;
- door een korte lijn met ouders/ verzorgers te hebben;
- door regelmatige correctie van het gemaakte werk;
- met toetsen die bij de methodes horen;
- met methode-onafhankelijke toetsen (IEP);
- met de vragenlijsten van IEP (Hart en Handen) over het welbevinden;
- door het voeren van groeps gesprekken met leerkracht, kwaliteitscoördinator en schoolleider.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze

minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

In 2026 hebben onze beide groepen 8 mooie resultaten behaald op de doorstroomtoets. Op 1F scoren we (op alle vakgebieden samen) 91% op de Ceder en 96% op Dynamis. Op 1S/2F scoren we 47% op de Ceder en 56% op Dynamis. Onze ambitie is 1F 95% en 1S/2F 52%. We zijn tevreden met de resultaten en deze zijn naar verwachting en passend bij onze populatie. Op 1S rekenen scoren we op beide scholen lager dan verwacht. Landelijk is er op rekenen ook lager gescoord (46%) en ook op de andere scholen binnen onze stichting. Ons driejaarsgemiddelde op 1S/2F is op beide scholen: 52%. Op 1F is ons driejaarsgemiddelde 92% op de Ceder en 95% op Dynamis.

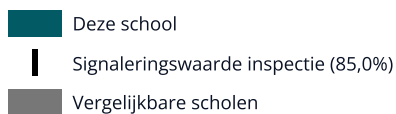
We hebben een analyse gemaakt en zullen onze huidige aanpak voortzetten en afstemmen op de resultaten van de doorstroomtoets.

Om het didactisch handelen van leerkrachten te versterken hebben we met beide teams een tweejarige EDI-scholing bij Expertis gevolgd. Deze expertise zullen wij inzetten om ons rekenonderwijs nog meer te versterken. Onze rekencoördinator zal in dit proces optrekken met de andere rekencoördinatoren binnen onze stichting.

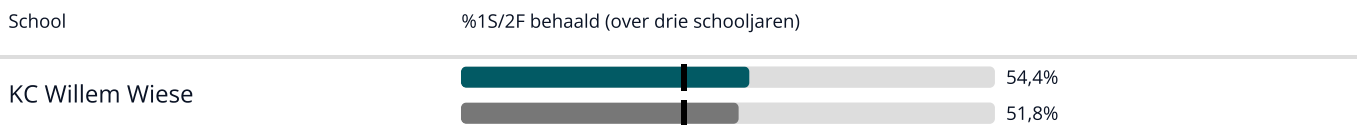
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



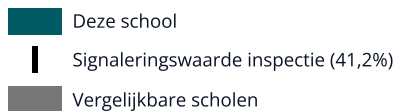
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Hoe komt het schooladvies tot stand?

Wij vinden het belangrijk om het advies voor het kind zorgvuldig samen te stellen, het gaat immers om de volgende stap in de toekomst. Bij het kiezen van een VO-school speelt ons advies een belangrijke rol.

In de bovenbouw verzamelt de leerkracht gedurende meerdere jaren informatie over uw kind.

Om tot een goed schooladvies te komen wordt er naar de werkhouding, de taakgerichtheid, het welbevinden en het gedrag van het kind gekeken.

Daarnaast worden de toetsuitslagen van de methodegebonden toetsen en de niet-methodegebonden toetsen (IEP) meegenomen.

- Eind groep 7 is er een schot-voor-de-boeg-gesprek met kind en ouders. De leerkracht van groep 7 geeft een richtlijn welk type onderwijs het meest passend is. In groep 8 kan dan, indien nodig, gericht worden gewerkt aan bepaalde vaardigheden.
- In groep 8 in november nemen we de IEP-toetsen meting I af.
- In januari volgt het voorlopig adviesgesprek.
- In januari/februari bezoeken de kinderen en hun ouders/verzorgers diverse scholen voor voortgezet onderwijs.
- In februari wordt de IEP-doorstroomtoets afgenomen bij de kinderen van groep 8. Deze toets meet de leeropbrengsten van de volledige basisschoolperiode.
- In maart wordt het definitieve advies gegeven. Mocht het resultaat van de doorstroomtoets hoger zijn dan het voorlopig advies, dan moet het advies naar boven worden bijgesteld, tenzij er gegronde redenen zijn om dit niet te doen. Dit gaat altijd in samenspraak met ouders/verzorgers.
- Na het geven van het definitieve advies, melden ouders hun kind in maart aan bij de VO school van hun keuze.

Kijk voor meer informatie op: [Rijksoverheid- schooladvies- doorstroomtoets](#)

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	9,5%
vmbo-b / -k	4,8%
vmbo-k	4,8%
vmbo-k / -(g)t	9,5%
vmbo-(g)t	9,5%
vmbo-(g)t / havo	19,0%
havo	9,5%
havo / vwo	19,0%
vwo	14,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties.

Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Verbinding

Respect

De onmisbare samenwerking in de driehoek kind, ouder en kindcentrum. Samen vormen wij de basis voor een optimale groei, 'Samen Groeien'.

- **Veiligheid:**

In een inclusieve en veilige (leer)omgeving streven we ernaar het beste uit een ieder te halen, passend bij zijn of haar unieke kwaliteiten. Door gesprekken en samenwerken leren we elkaar kennen en bevorderen we een open cultuur waarin iedereen zichzelf kan zijn, zich gezien en gehoord voelt en hulp kan vragen waar nodig.

- **Verbinding:**

De wereld om ons heen is altijd in beweging. Ons kindcentrum is een samenleving in het klein. Wij vinden het belangrijk om in verbinding te staan met alle partijen die bij onze kinderen betrokken zijn. Samen erkennen wij ons gemeenschappelijke doel: de ontwikkeling van het kind.

- **Respect:**

Onze basis is vertrouwen. Iedereen wil gezien, gehoord en begrepen worden. We gaan uit van elkaars goede bedoelingen en intenties, spreken vrijmoedig en luisteren openhartig naar elkaar. We houden rekening met elkaar en profiteren van elkaars verschillen.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

De kernwaarden van ons kindcentrum zijn ontstaan uit de dagelijkse praktijk en praktijkonderzoek. Tijdens studiedagen met onderwijs en opvang hebben we gezamenlijk de waarden verkend. Ook zijn ouders/ verzorgers en MR betrokken bij dit proces.

Op kindcentrum Willem Wiese vinden we het belangrijk dat er een sfeer heerst, waar iedereen zich thuis voelt. Dit geldt voor kinderen, ouders/ verzorgers en medewerkers. Om een veilige omgeving te creëren, waarin we op een respectvolle wijze met elkaar omgaan, werken we met **Kwink** (methode sociaal- emotionele vorming). Leren omgaan met jezelf en de ander is een belangrijk onderdeel van de methode Kwink. Hiermee vormen wij uw kind op sociaal-emotioneel gebied. Door uw kind vaardig te maken in het samen oplossen van een ruzie, het leren inzien dat een ander een andere mening mag hebben, het leren luisteren naar anderen en gevoelens te kunnen uiten, leert uw kind zichzelf te plaatsen in de maatschappij. Ook stimuleren we met de lessen uit Kwink de gezondheidsvaardigheden. Wij betrekken u als ouder/ verzorger ook bij deze ontwikkeling, omdat deze niet los is te zien van de situaties die uw kind thuis meemaakt. Ervaringsgericht leren staat centraal. Dat gebeurt tijdens de groepsactiviteiten die de wisselwerking tussen kinderen stimuleren.

Via de methode **Trefwoord** behandelen we op ons kindcentrum dagelijks (dagopening of dagafsluiting) verschillende levensbeschouwelijke onderwerpen. Via verhalen en gesprekken leren de kinderen open te staan voor verschillen in de samenleving, zoals mensen met een andere culturele achtergrond, religie of afkomst, zonder de eigen identiteit en tradities te verliezen.

De eerste 8 weken gebruiken we om een goede basis te leggen in de eigen groep, een positieve groep! We doen veel activiteiten om elkaar goed te leren kennen en maken afspraken voor de klas. Ook doen we veel opdrachten waarbij kinderen samen spelen.

Tijdens de Kinderboekenweek, altijd de week voor de herfstvakantie, doen we activiteiten waarbij kinderen vanuit verschillende groepen met elkaar samenwerken of van elkaar leren. Gedurende het jaar blijven we aan de omgang

tussen kinderen werken door dagelijkse en wekelijks terugkerende activiteiten. Ook de speciale vieringen en activiteiten in het jaar gebruiken we hiervoor.

Veiligheid, verbinding en respect, verantwoordelijkheid en groei zijn belangrijke waarden op ons kindcentrum Willem Wiese. Deze waarden zijn de basis van het dagelijks handelen van onze medewerkers. Zij zijn een voorbeeld voor de kinderen. Ons kindcentrum probeert op die manier de kinderen de waarden te laten ervaren.

Wij vinden het belangrijk om een herkenbare stijl te hebben in de omgang met onze kinderen. Hiermee bedoelen we, dat we betrouwbaar en voorspelbaar zijn voor kinderen en ouders/ verzorgers. Dit doen we door dezelfde basisregels te gebruiken en door eenzelfde houding. Onze waarden hangen zichtbaar door ons kindcentrum.

6 Schooltijden en opvang

Naast onderwijs nog veel meer!

We werken met elkaar aan een zogenaamde: 'Pedagogische civil society'. Wetenschappelijk onderzoek laat zien dat kinderen zich beter ontwikkelen als ze opgenomen zijn in sociale netwerken die groter zijn dan het gezin alleen. Als er bijvoorbeeld goede verbindingen zijn tussen ouders/ verzorgers in de buurt en tussen ouders/ verzorgers en het kindcentrum, dan presteren kinderen beter en hebben ze meer kans op maatschappelijk succes (Micha de Winter in zijn boek: verbeter de wereld, begin bij de opvoeding).

Kindcentrum Willem Wiese werkt met een 'vijf gelijke dagen rooster'. Dit betekent dat er iedere schooldag lesgegeven wordt van 08.30-14.00 uur. Tussen de middag lunchen de kinderen samen met de groepsleerkracht. Voor of na de lunch gaan de kinderen buitenspelen.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Stichting Kinderopvang Westfri**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Stichting Kinderopvang Westfri**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Wij zijn het hele jaar open! Op de nationale feestdagen zijn we gesloten.

SKH biedt op kindcentrum Willem Wiese meerdere vormen van voorschoolse opvang en educatie voor kinderen van 0 tot 4 jaar:

- Kinderdagopvang van 0 -4 jarigen
- Peuterochtend voor 2-4 jarigen

Met deze twee arrangementen bieden we opvang op maat. Afhankelijk van wat ouders aan opvang nodig hebben en helemaal afgestemd op de behoefte van ieder kind.

Het belang van voorschoolse educatie.

Wij willen kinderen de best mogelijke basis meegeven om op te groeien en zich te ontwikkelen tot zelfstandige, nieuwsgierige en sociale kinderen. De eerste vier jaren van het leven van een kind zijn van groot belang voor de kansen op later succes. In deze jaren ontwikkelen kinderen zich op alle gebieden razendsnel! Ze zijn van nature onderzoekend en willen eren. Ze hebben daarbij een uitdagende speel-leeromgeving nodig. Kinderen leren van hun opvoeders, maar zeker ook van elkaar!

Op kindcentrum Willem Wiese willen we de kinderen van 0 tot 6 jaar laten spelen en leren op een flexibele manier. De groepsruimten zijn vlak bij elkaar, zodat buurten en meekijken in een andere groep heel gemakkelijk kan. Als ze daaraan toe zijn! Het hoeft niet, het kan.

Zo ontmoeten de peuters, die straks allemaal samen verder gaan in de groepen van het basisonderwijs, elkaar al voordat ze starten met de school.

KINDEROPVANG 0 TOT 4 JAAR:

Ons kleinschalige kinderdagverblijf is een sfeervolle locatie, voorzien van vele speelgemakken, waar kinderen zich snel op hun gemak voelen. Uw kind kan hier met leeftijdsgenootjes spelen en krijgt optimale zorg en aandacht van onze medewerkers. We willen goed aansluiten bij de ontwikkeling van ieder kind. In ons aanbod ziet u een diversiteit aan activiteiten, aansluitend op de verschillende ontwikkelingsvragen van baby's en peuters. Soms voegen we hiervoor kinderen van dezelfde leeftijd samen. Uw kind kan hier ook terecht met een VVE indicatie.

Open: 52 weken per jaar, alle werkdagen van 7.00 tot 18.30 uur

PEUTERGROEP:

Twee- en driejarigen willen zelf de wereld ontdekken en nieuwe dingen leren. Een peutergroep is hier een prachtige plek voor. Onze peutergroepen nodigen kinderen uit om vrij te spelen maar ook gezamenlijk activiteiten te doen. De beste start voor de basisschool. Wij bieden peuters activiteiten aan die hun fantasie prikkelen, taalontwikkeling stimuleren en hen op een speelse manier helpt bij het krijgen van grip op de wereld. Een betere start kunnen wij ze niet geven.

HET JEUGDHONK

Het jeugdhonk is bedoeld voor kinderen vanaf 9 jaar. Om de zelfstandigheid van deze leeftijdsgroep te bevorderen mogen zij onder onze begeleiding/sturing veel zaken zelf organiseren en regelen. Chillen en even niets moeten is ook een belangrijk item op het jeugdhonk.

Het jeugdhonk is 52 weken per jaar open en gesloten op de officiële feestdagen.

KOOKCAFÉ

De kinderen van onderwijs en opvang kunnen gebruik maken van het kookcafé. Er wordt tijd besteed aan koken en bakken. Dit kan zelfs met team of ouders worden gebruikt in mooie projecten.

Meer informatie? Neem gerust contact op met SKH via de afdeling planning en plaatsing tel: 0229-248770.

SKH Kindcentrum Willem Wiese: 0229-212525

<http://www.kinderopvangwestfriesland.nl/>

Buitenschoolse activiteiten/ Rijke schooldag

Gastdocenten bieden een afwisselend aanbod van activiteiten aansluitend op ons onderwijsprogramma. Dit noemen wij onze naschoolse activiteiten. Elke periode van vakantie tot vakantie presenteren we een nieuw activiteitenoverzicht waarvoor kinderen zich kunnen inschrijven. De laatste periode van het schooljaar van mei tot de zomervakantie staat in het teken van het evenement: door kinderen voor kinderen. Deelname aan deze activiteiten is vrijwillig, maar niet kosteloos. Voor elke cursusdag dat uw kind deelneemt betaalt u 1 euro.

Naast de activiteiten in ons kindcentrum, zijn er ook veel dingen te doen voor kinderen in het naastgelegen wijkcentrum. Wij hebben een fijne samenwerking met **stichting Netwerk**.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag 1	22 september 2026	
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Studiedag 2	29 oktober 2026	
Kerstvakantie 12.00 uit	19 december 2026	03 januari 2027
Studiedag 3	19 februari 2027	
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Stuudiemiddag 4: 12.00 uit	09 maart 2027	
Paasweekend	26 maart 2027	29 maart 2027
Studiedag 5	12 april 2027	
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Pinksterweekend	15 mei 2027	17 mei 2027
Studiedag 6	11 juni 2027	
Studiedag 7	23 juni 2027	
Zomervakantie 12.00 uit	09 juli 2027	22 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Teamleider Janine Veerman	di, woe	8.30-16.30

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Administratie Mala Autar	di-woe-do	8.00-16.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Schoolleider Jessica Mels	ma-di-do-vr	8.30-16.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Kwaliteitscoördinator Annemarie Klinkhamer	ma-di-do-vr	8.30-16.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Ouderbegeleider Astrid Kok	ma-di-do	8.30-16.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Personeel op de groepen	werkdagen	14.00-16.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Brugfunctionaris	ma-di-do	8.00-15.30 uur

Aanmelden en Kennismaken

Heeft u een zoon of dochter tussen de 1 en 4 jaar? Dan kunt u terecht bij onze ouderbegeleider Astrid Kok of onze kwaliteitscoördinator Annemarie Klinkhamer. Zij voorzien u van alle benodigde informatie en nodigen u graag uit voor een rondleiding door ons Kindcentrum.

U bent van harte welkom om vrijblijvend contact met ons op te nemen. Loop gerust eens binnen of maak een telefonische afspraak. We denken graag met u mee!